

А. И. Добшикова
Науч. рук. *В. Г. Гуд,*
ст. преподаватель

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

С точки зрения современного процесса обучения иностранным языкам каждый этап этого сложного образовательного периода предполагает взаимодействие или общение учителя с учащимися и общение учащихся друг с другом. И только педагогические способности учителя организовать такое взаимодействие определяют во многом продуктивность современного учебно-воспитательного процесса, направленного как на выявление индивидуальных особенностей обучаемых, так и на совершенствование умений пользования иностранным языком как средством межкультурного общения.

В педагогике такое взаимодействие или коммуникация рассматривается как педагогическое общение и представляет собой процесс взаимодействия между учащимися и учителем.

Анализ методической литературы позволил сделать вывод, что важнейшими особенностями педагогического общения как на уроке иностранного языка, так и любого другого школьного предмета, являются его системность и непрерывность, обеспечиваемая урочной системой обучения; преодоление стереотипных установок по отношению к отдельным учащимся, которые могут негативно влиять на коммуникацию; постановка общих целей и задач для принятия совместных решений; понимание способностей и возможностей каждого участника совместной деятельности для прогнозирования результата педагогического общения и формирование у учащихся потребности в коммуникации с педагогом. Эти условия – залог для эффективного образовательного процесса. В контексте того, в какой степени учитель оказывается способным организовать грамотное педагогическое общение, выделяют четыре формы взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе: рассуждающе-методичный, эмоционально-импровизационный, эмоционально-технологический и рассуждающе-импровизационный [1, с. 35–36]. С точки зрения урока иностранного языка эмоционально-технологическая форма педагогического общения является наиболее продуктивной.

Литература

1 Березовин, Н. А. Психология педагогического общения: учебно-методическое пособие для студентов пед. специальностей и педагогов / Н. А. Березовин, Н. А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2008. – 464 с.

В. И. Закревский
Науч. рук. *Г. В. Ловгач,*
ст. преподаватель

ТЕСТ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ

Контроль является одним из важнейших этапов урока в процессе обучения иностранному языку. И одной из форм контроля может являться тест. Тест – это сравнительно небольшие упражнения, имеющие определённый стандарт, включающие в себя вопросы и задачи, с помощью которых проводится обусловленное исследование. Существенное отличие теста от контрольной работы заключается в том, что он всегда полагает измерение. Другое существенное отличие выражается в том, что тесты подвергаются процедуре стандартизации. Поэтому оценка, выставляемая по окончании тестирования, отличается большей объективностью, чем отметка контрольной работы, поставленная по причине индивидуального суждения контролирующего [1, с. 44].