

Тексты занимают сегодня все большее место в учебном процессе. Их использование в современных условиях способствует формированию и развитию речевой компетентности, что позволяет детям эффективно расширять образовательное пространство и совершенствоваться на практике как при подготовленной, так и неподготовленной монологической речи [1, с. 18].

Именно текст чаще всего выступает как одно из важнейших средств мотивации речевой деятельности в условиях отсутствия языковой среды. В нем находит свое отражение деятельная структура говорения, его психологическое содержание, то есть мотивационно-побудительная сторона, предмет, средства и способ его реализации, операционный механизм его внутреннего и внешнего оформления.

Таким образом, использование текстов для чтения будет весьма эффективным при обучении монологической речи. Именно работа с текстами позволяет развивать речевую компетентность учащихся старших классов, что делает процесс обучения монологической речи наиболее продуктивным.

Литература

1 Вайсбурд, М. Л. Требования к речевым умениям / М. Л. Вайсбурд, А. Д. Климентенко // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 8. – С. 11–24.

А. П. Лобанова

Науч. рук. О. И. Шеремет,
преподаватель

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЧТЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Чтение – очень важный рецептивный вид речевой деятельности в обучении иностранному языку в 5–8-х классах. Цель этого самостоятельного вида речевой деятельности – извлечение из текста имеющейся информации.

Сегодня методисты выделяют четыре основополагающих вида чтения.

При *просмотровом* чтении школьники в основном получают общее представление о заданном текстовом материале. Как правило, это беглое, выборочное или «диагональное» чтение, с помощью которого интересующийся способен решить – читать данный материал или нет. Чаще всего достаточно прочесть начало и ключевые предложения. Данный вид формирует у детей навыки и умения ориентировки в тексте.

Ознакомительное – это своего рода «познающее» чтение, которое можно считать «чтением для себя». Основная коммуникативная задача заключается в том, чтобы извлечь из прочитанного базовую информацию. Этот вид предполагает отбор главной и второстепенной информации.

Главная задача *изучающего* чтения – как можно тщательнее исследовать информацию, которая находится в тексте. Данный вид предполагает целенаправленный анализ содержания, также отличается многоразовыми регрессиями, то есть перечитыванием материала, и выделением важных терминов.

Поисковое чтение в основном предусматривает чтение газет и статей. Основная цель – быстро найти точные сведения в тексте. Учащиеся знают, к каким определенным частям и разделам нужно обратиться, а затем провести тщательный анализ и изучить информацию. Поисковое чтение также предполагает ориентировку в логико-смысловой структуре материала [1, с. 137].

Также можно сказать, что чем старше учащиеся, тем выше их уровень коммуникативной компетенции и, следовательно, шире спектр аутентичных тестов, которые можно использовать для учебных целей.

Литература

1 Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. 7-е изд. – Минск: Выш. шк., 2001. – 522 с.

А. И. Ляшенко

Науч. рук. **Е. В. Сажина,**

канд. филол. наук, доцент

СЕМАНТИКА ГЛАГОЛОВ ГОВОРЕНИЯ В ЖАНРЕ НОВОСТНОЙ ЗАМЕТКИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА)

Целью данного исследования является выявление особенностей употребления «новостных» глаголов говорения в новостной русскоязычной заметке.

Эффективность воздействия новостного дискурса печатных СМИ заключается в выражении ответной реакции адресата на сообщаемую адресантом новость в виде высказывания, в результате чего возникает дискуссия. Проведенный анализ заметок показал, что с целью достижения максимального коммуникативного эффекта адресант использует различные средства высказывания, необходимые для сообщения и передачи новой информации адресату.

В результате проведенного анализа лексических единиц в исследуемом дискурсе были выделены глаголы, реализующие функцию сообщения. Рассмотрим примеры новостной заметки из газеты «СБ. Беларусь сегодня»:

*«На свалках и в океанах уже находится около пяти миллиардов тонн пластика, **отмечают** экологи <...>».*

*«Новая технология способна <...>, **отметила** ведущий исследователь Линда Ван».*

*«Благодаря реализации масштабного проекта по исследованию молекулярного газа под названием MWISP (The Milky Way Imaging Scroll Painting project) исследователи нашли лазеры, существующие в пяти молекулярных облаках на краю галактического диска Млечного Пути, **сообщает** агентство “Синьхуа”. И они свидетельствуют об образовании массивных звезд на краю Галактики, **пояснили** ученые».*

Исходя из данных примеров, можно сделать вывод, что с целью передачи и сообщения информации авторы данных заметок используют следующие глаголы: «отмечают», «отметила», «сообщает», «пояснили».

Рассмотрев приведенные выше примеры новостной заметки, мы приходим к заключению, что новостной дискурс русскоязычного материала характеризуется большим разнообразием глаголов, передающих сообщение. Однако среди них можно выделить наиболее часто употребляемые глаголы, а именно: *сообщать* и *отмечать*. Данные глаголы используются в заметках с целью цитирования высказываний говорящих и передачи мнения экспертов.

К. В. Маханёк

Науч. рук. **О. И. Шеремет,**

преподаватель

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Самым важным и необходимым аспектом иностранного языка из тех, что практически усваиваются учениками, стоит считать лексику, так как без багажа слов, даже самого минимального, в полной мере овладеть языком не представляется возможным. В процессе