

Я. В. Нарышкина
Науч. рук. **М. В. Вегеро,**
ст. преподаватель

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В наши дни личностно-ориентированный подход к обучению является одним из самых эффективных и предполагает реализацию образовательной модели, где в центре находится определенный учащийся с его индивидуальными особенностями, которые заключаются в специфике восприятия информации и овладения учебным материалом, интересов, мотивов деятельности. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является конструирование индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Под индивидуальной образовательной траекторией [1] понимают персональный метод достижения поставленной образовательной задачи отдельным учащимся, который будет соответствовать его способностям, мотивам, интересам и потребностям. Персональная траектория достижения цели устанавливается обучающимся вместе с преподавателем и включает как определенные для изучения элементы, так и набор вспомогательных методических средств. К ним относятся: 1) вариативные формы и методы овладения материалом; 2) вариативные формы контроля; 3) вариативное содержание обучения; 4) разная скорость и время освоения материала; 5) требования к организованности необходимых компетенций.

Сам выбор персональной образовательной траектории предполагает наличие разнообразных способов достижения цели обучения в общем и поиск решений для конкретных учебных задач. Построение процесса обучения должно опираться на принципы избыточности и альтернативности и должно включать многоуровневые задания, а также творческие работы по изучаемой проблеме. Функцией педагога в данном контексте может быть не только разрешение выбора обучающимся своей образовательной траектории, но также обучение студента уметь адекватно оценить свои возможности (физические и интеллектуальные), образовательные потребности и интересы. Таким образом, преподаватель содействует обучающемуся в визуализации многообразия путей достижения конкретной цели и предлагает наиболее подходящий вариант из этого множества.

Литература

1 Сысоев, П. В Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – М.: Либроком, 2013. – 126 с.

Т. Е. Неринг
Науч. рук. **Е. В. Ахраменко,**
преподаватель

ФОРМЫ И ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Одной из основных проблем образования в современном мире можно считать отсутствие у учащихся интереса к обучению. Использование различных видов и форм внеклассной работы помогает решить такую проблему, повышая мотивацию учащихся к изучению языка и культуры другой страны.

В данной работе делается попытка систематизировать теоретический материал по организации внеклассной деятельности в школе.

В методической литературе существует ряд классификаций форм внеклассной работы, осуществляемых по различным признакам и способствующих созданию подходящих условий для творческой самореализации личности учащихся [1, с. 106].