

радиодискуссии (на материале английского и белорусского языков): дис. канд. филол. наук: 10.02.20 / А. К. Шевцова; Минский гос. лингв. ун-т. – Минск, 2013. – С. 18–24.

**К. Ю. Ларочкина**

*Науч. рук. Л. С. Банникова,  
канд. пед. наук, доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Изменение ценностей в обществе потребовало изменения форм обучения подрастающего поколения. Традиционные формы работы не давали должных результатов, так как обучение ориентировалось на среднего ученика, сильное и слабое звено не получали должного внимания, способные дети не развивались. Решением данной проблемы стал личностно-ориентированный подход к обучению.

Центрированный на ученике подход к обучению иностранным языкам – это подход, при котором учащийся становится главной фигурой на уроке: инициатива учения принадлежит ученику, он находится на равной позиции с учителем, учащийся также сам выбирает форму работы и её уровень сложности. Этот подход основан на гуманистических позициях, учёте «целостности личности», личной инициативе учащихся, индивидуально ориентированных учебных программах, обучении с применением многочисленных альтернативных источников информации и творческих заданий [1, с. 5].

Следовательно, такой подход предполагает раскрытие личностного потенциала каждого ученика и делает учителя ответственным за создание необходимых для этого условий, а ученика – за усвоение знаний, предусмотренных программой. Однако главная цель взаимодействия ученика и учителя в данном случае – это не только усвоение некоторого объёма учебного материала, но, прежде всего, самореализация возможностей школьника. Таким образом, учитель из репетитора превращается в режиссёра и своими действиями только направляет и координирует работу учащихся, даёт советы, если требуется.

Таким образом, можно сделать вывод, что главное в данном подходе это выявление и развитие потенциальных учебных умений школьника, сохранение и укрепление учебной мотивации, формирование в учебном процессе личностных, то есть важных для школьника компетенций, и способности самостоятельно добывать необходимые знания.

### **Литература**

1 Бим, И. Л. Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 2–10.

**Д. А. Мазепина**

*Науч. рук. Н. В. Томашук,  
ст. преподаватель*

## **РЕЧЕВАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

В современной методике обучения иностранным языкам особое место занимает обучение диалогической речи. Спонтанность и зависимость от ситуации, в которой, соответственно, и протекает коммуникация, – вот главные характерные признаки процес-

са общения в реальной жизни. Таким образом, ситуативность является одним из главных принципов обучения диалогической речи.

Ситуативность как принцип в широком смысле означает, что всё обучение диалогической речи происходит при помощи и на базе ситуаций. Диалогическое взаимодействие происходит в условиях общей для обоих участников речевой ситуации. При обучении иноязычной диалогической речи создавать естественные ситуации общения далеко не самое лёгкое занятие. Нам на помощь приходят учебно-речевые ситуации – это задания, моделирующие жизненные обстоятельства, которые могут возникнуть в повседневном общении на иностранном языке [1, с. 82].

В структуру учебно-речевой ситуации входят: коммуникативная цель общения, участники коммуникации и их роли, место или обстановка, а также время общения. Например, рассмотрим ситуацию: роли – члены одной семьи (например, папа, мама, сын, бабушка); обстоятельства – у бабушки пропали очки или укатился клубок; цель: от потерпевшего ожидается выражение огорчения или возмущения, а от других членов семьи – утверждение своей невиновности в пропаже. Затем потерпевший отдаёт детям команды, где им искать пропажу, которая после многих неудачных попыток наконец находится в самом неожиданном месте.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что речевые ситуации, создаваемые на уроках, являются главным инструментом при обучении диалогической речи, так как они помогают приблизить процесс обучения к естественным условиям общения, помогают научить собеседников способам общения в определённых жизненных ситуациях, а также способствуют развитию умения ориентироваться в них.

### Литература

1 Вайсбруд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбруд. – Издательство Титул, – 2001. – 128 с.

*П. А. Мамонтова*

*Науч. рук. М. С. Матвеева,*

*преподаватель*

### КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Актуальность нашего исследования заключается в том, что компьютерные технологии обладают огромными возможностями, которые требуют тщательного изучения.

Цель исследования – раскрыть роль компьютера в успешном овладении иностранным языком.

Сегодня в обучении особенный акцент делается на самостоятельную деятельность учащегося по поиску, осознанию и обработке полученных им знаний, в том числе и с помощью компьютерных технологий. Учитель при этом выступает в роли руководителя самостоятельной деятельности учащихся, оказывает им необходимую помощь и контролирует весь процесс самообразования [1, с. 39].

Необходимо переосмыслить место и роль информации, что ведет к переосмыслению содержания образования. У каждого ученика есть любимый предмет, который может помочь в открытии всех возможностей использования современных компьютерных технологий. И наоборот, компьютерные технологии могут послужить учащемуся еще одним инструментом для познания любимого им предмета [2, с. 64].

Использование компьютера на уроках иностранного языка повышает мотивацию детей к учебе, расширяет зону индивидуальной активности каждого учащегося, увеличивает скорость подачи материала в рамках одного урока.