

В связи с этим выделяют два вида конфликта в зависимости от его последствий. Конструктивный конфликт предполагает мирное разрешение противоречий, положительное для обеих сторон. Такой результат возможен, если оппоненты не выходят за рамки этических норм, деловых отношений и разумных аргументов. После разрешения такого конфликта эффективность работы организации повышается.

Деструктивный конфликт возникает в случае использования одним из оппонентов нравственно осуждаемых методов борьбы, способов психологического подавления партнера. Последствия такого конфликта являются дисфункциональными и приводят к снижению группового сотрудничества и эффективности работы организации. Поэтому необходимо вовремя выявлять деструктивный конфликт и делать все возможное для его решения или же предотвращения.

Таким образом, конфликт является сложным, многообразным, системным социальным явлением, которое постоянно присутствует в нашей жизни и несет за собой как положительные, так и негативные последствия.

Литература

1 Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 551 с.

2 Бабосов, Е. М. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / Е. М. Бабосов. – Минск : Тетрасистемс, 2009. – 464 с.

Ю. А. Мазур

Науч. рук. М. В. Терещенко,

канд. психол. наук, ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ДОБРАЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Актуальность исследования обоснована проблемой формирования ценностного отношения учащейся молодежи к браку и семье и значимостью подготовки юношей и девушек к семейной жизни, отмечаемой психологами, психотерапевтами и другими специалистами, работающими в области семейных взаимоотношений [1, с. 47].

Цель исследования – изучить особенности добрачных представлений мужчин и женщин с различным уровнем эмоционального интеллекта.

В исследовании приняли участие 60 юношей и девушек в возрасте 18–22 лет и 60 молодых людей в возрасте 24–27 лет. База исследования: УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», ГУЗ «ГЦГСП», филиал №4.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что в восприятии респондентов периода ранней взрослости реальный и идеальный образ брака имеет мало существенных различий.

Исследуемые юношеского возраста, оценивая реальный и идеальный образ брака, дают ему различные характеристики. Так, респонденты считают себя суетливыми, враждебными, нелюдимыми, расслабленными. Однако юноши хотели бы видеть у себя меньшую выраженность таких качеств, как слабость, безответственность, упрямство, расслабленность, враждебность, нелюдимость, несамостоятельность, раздражительность, зависимость.

Реальный образ практически не имеет различий у молодых людей. Наиболее существенные различия выявлены по шкалам «добрый» (респонденты юношеского возраста считают себя более добрыми), «зависимый» (респонденты периода ранней взрослости считают себя более зависимыми).

В ходе исследования определена прямая взаимосвязь между мотивационной готовностью молодых людей к семейной жизни и сформированностью эмоционального интеллекта по шкалам «управление своими эмоциями» и «распознавание эмоций других людей». К семейной жизни более подготовлены молодые люди с развитой способностью управлять своими эмоциями и умением распознавать эмоции других людей.

Выявлены различия уровней эмоционального интеллекта в возрастной группе: молодые люди периода ранней зрелости лучше, чем молодые люди юношеского возраста осознают и понимают свои эмоции, лучше распознают и понимают эмоции других людей, умеют их учитывать при общении, проявляя эмпатию. Молодые люди периода ранней зрелости лучше управляют своим поведением за счет управления собственными эмоциями.

Литература

1 Аборина, М. В. Отношение современных подростков к институту брака и семьи (на примере студенческой молодежи) / М. В. Аборина // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. LXI междунар. науч.-практ. конф. № 5(57). – Новосибирск : СибАК, 2016. – С. 44–52.

Е. С. Новик

*Науч. рук. О. В. Маркевич,
ст. преподаватель*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Проблема мотивации достижения студентов – одна из стержневых в психологии, которая выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперничать с другими и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение.

Методологической основой изучения мотивации достижения послужили труды таких зарубежных ученых, как Д. С. Мак-Клелланд, Г. А. Мюррей, Дж. Аткинсон, Н. Физер, Х. Хекхаузен, которые полагают, что формирование мотивации напрямую зависит от условий и среды воспитания, а также может быть проявлено там, где использован критерий успешности. При этом само это стремление предполагает возможность двух исходов: успеха и неудачи [1, с. 29].

Отечественные исследователи (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, Г. И. Щукина, Н. В. Нестерова, А. Н. Печников, Г. А. Мухина, В. А. Якунин, И. П. Ильин) мотивацию рассматривают в контексте деятельностного подхода. В таком качестве потребность выступает как причина деятельности.

Опираясь на вышеизложенные теоретические положения, нами было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось определение психологических особенностей мотивации достижения у студентов. Исследование проводилось на базе филиала «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО. В исследовании приняли участие 50 юношей и девушек в возрасте от 18 до 22 лет, использовалась методика «Диагностика мотивации достижения» (А. Мехрабиан).

Данные, полученные в ходе исследования, выявили одну из характерных особенностей обследуемых групп – это преобладание мотивации избегания неудач в 65 % случаев. Сравнивая полученные данные, можно утверждать, что между юношами и девушками не существует значимых различий в структуре мотивации достижения (74 % и 72 % соответственно).

Исходя из полученных данных можно утверждать, что мотивация достижения успеха является актуальной проблемой для юношей и девушек. В ходе исследования было выявлено, что у опрошенных нами студентов доминирует мотивация избегания неудач.