

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факультет психологии и педагогики

В. А. Александровская

Науч. рук. М. В. Терещенко,

канд. психол. наук, ст. преподаватель

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ряд исследований рассматривает эмоциональный интеллект как компонент социального интеллекта [1]. Но существует также и другая точка зрения: эмоциональный интеллект выступает как расширенное понятие, социальный интеллект – как один из его аспектов [2].

Наша гипотеза состоит в том, что ощущение одиночества может возникать исходя из невозможности определять эмоции других людей, а также свои эмоции и невозможности разделить их с другими. То есть, чем хуже человек распознает свои эмоции и эмоции других людей, тем он более склонен к одиночеству. Мы предполагаем, что таким образом человек пытается избежать критики, конфликтов, а также эмоциональной перегрузки и непонимания.

Для исследования эмоционального интеллекта в данной работе использовался тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина «ЭмИн». Для диагностики ощущения одиночества использовалась методика диагностики субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Достоверность различий между выраженностью различных признаков позволяет проверить коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена. В таблице 1 представлены результаты его применения.

Таблица 1 – Корреляции между показателями эмоционального интеллекта и уровнем субъективного ощущения одиночества

Переменные		Переменные	Субъективное ощущение одиночества
Компоненты ЭИ	Понимание чужих эмоций		-0,273
	Управление чужими эмоциями		-0,49**
	Понимание своих эмоций		-0,398*
	Управление своими эмоциями		-0,559***
	Контроль экспрессии		-0,7***
	Межличностный эмоциональный интеллект		-0,402*
	Внутриличностный эмоциональный интеллект		-0,653***
	Понимание эмоций		-0,351*
	Управление эмоциями		-0,674***
	Общий эмоциональный интеллект		-0,58***

В результате анализа данных, представленных в таблице 1, отметим, что, чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем ниже уровень субъективного ощущения одиночества. Также можно сказать, что на переживание одиночества большую роль играет уровень управления как своими эмоциями, так и эмоциями других людей.

Литература

1 Власова, О. И. Психология социальных способностей: структура, динамика, факторы развития / О. И. Власова. – Киев : КНУ, 2005. – 308 с.

2 Носенко, Е. Л. Эмоциональная разумность как детерминанта успешной жизнедеятельности человека и пути ее операционализации / Е. Л. Носенко // Педагогика и психология. – 2000. – № 6. – С. 3–7.

К. В. Антипова

Науч. рук. Т. Г. Шатюк,

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И САМООТНОШЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

В современном мире с развитием технологий и гаджетов, с помощью которых можно с легкостью установить связь с человеком, чаще всего поверхностную, остро встает вопрос о проявлении межличностных отношений и самоотношения в реальной жизни. Кроме того, юноши и девушки, растущие в неполных семьях, чаще всего не знают, как правильно строить связи с людьми, в большей степени с противоположным полом. Поэтому актуальной темой является исследование психологических особенностей в сфере отношений у юношей и девушек из неполных семей.

Чтобы дать определение понятию «межличностное общение», чаще всего прибегают к определению Н. Н. Обозова: «Межличностные отношения – это объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми». Он полагал, что их основе лежат разнообразные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности [1].

Чтобы понять, как человек относится к другим, нужно, в первую очередь, посмотреть, как он относится к себе.

В. В. Столин определяет самоотношение как некоторое устойчивое чувство в адрес собственного «Я», которое должно содержать ряд специфических измерений, немного различных как по эмоциональному тону и переживаниям, так и по семантическому содержанию соответствующего отношения к себе [2].

Данные особенности актуализировали проведение исследования особенностей межличностных отношений и самоотношения юношей и девушек из неполных семей. Исследование проводилось на базе учреждения УО «ГГУ им. Ф. Скорины». Выборочную совокупность составляли 30 человек, из них 20 девушек и 10 юношей в возрасте от 17 до 24 лет, обучающихся на гуманитарных специальностях.

В ходе исследования было выявлено, что в межличностных отношениях у юношей в большей степени, чем у девушек проявляются такие качества, как авторитарность (26 % и 22 %), агрессивность (5 % и 0 %) и дружелюбие (22 % и 14 %). У девушек, в отличие от юношей, замечены такие качества, как эгоистичность (25 % и 13 %), подозрительность (11 % и 4 %) и покладистость (7 % и 4 %).

Также были выделены некоторые особенности в отношении себя: у юношей развитие направлено на себя, в то время как девушки развиваются в обществе и вместе с обществом. Девушки стараются быть рядом с людьми и быстро включаются в межличностные отношения. Юноши же склонны включаться в общественную деятельность или в какой-либо межличностный контакт только по необходимости. Связано это с тем, что юноши более уверены в себе, поэтому реже обращаются за помощью к другим. Девушки менее уверены в себе, им спокойнее, когда рядом с ними кто-то есть.