

внимания на определенных предметах или активностях, сопровождающихся развитием интенсивных эмоций [1, с. 188]. Условно выделяют химическую и нехимическую (поведенческую) формы аддикции, промежуточным звеном между ними являются аддикции к еде [2, с. 61]. Химическими являются аддикции, связанные с применением различных химических веществ. Нехимические аддикции не связаны с приемом химических веществ, изменяющих психическое состояние человека. Промежуточным звеном являются пищевые аддикции.

Изучая особенности аддиктивного поведения студентов, можно выделить как общие характеристики, присущие аддиктам в целом, так и те характеристики, которые свойственны именно этой возрастной группе. Так, согласно результатам исследований Л. В. Левиной, аддиктивным студентам свойственны специфические психологические особенности: дезадаптивная ригидность и фрустрационная регрессия. Также для студентов с аддикциями характерны нарушения мотивационной сферы личности, которые выражаются в усилении потребности в стимуляции, повышенной потребности в новых ощущениях и впечатлениях [3].

На базе ГГУ имени Ф. Скорины проводилось исследование, целью которого было изучение особенностей аддиктивного поведения студентов. Выборка составила 90 человек (62 девушки и 28 юношей). В качестве метода исследования применялась «Методика диагностики склонности к различным зависимостям» (Г. В. Лозовая). При сравнении показателей склонности студентов к разным типам зависимого поведения наиболее высокий процент склонных к аддиктивному поведению был выявлен по шкалам «любовная зависимость» (30 %), «зависимость от компьютера (интернета, социальных сетей)» (23,4 %) и «зависимость от алкоголя» (13,2 %). В наименьшей степени опрошенные студенты склонны к формированию таких видов аддикций, как «наркотическая зависимость» (8,8 %), «лекарственная зависимость» (8,6 %) и «никотиновая зависимость» (8,6 %). Таким образом, для большинства опрошенных студентов характерна средняя степень сформированности общей склонности к отклоняющемуся поведению. У студентов с выраженной склонностью к аддиктивному поведению доминирующими являются такие виды аддикций, как любовная зависимость, зависимость от компьютера (интернета, социальных сетей) и зависимость от алкоголя. В наименьшей степени опрошенные студенты склонны к формированию таких видов аддикций, как наркотическая зависимость, лекарственная зависимость и никотиновая зависимость.

Литература

- 1 Короленко, Ц. П. Психосоциальная аддиктология / Ц. П. Короленко. – Новосибирск : НГПУ, 2001. – 245 с.
- 2 Левина, Л. В. Психологические возможности коррекции отклоняющегося поведения личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2005. – 210 с.
- 3 Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 288 с.

В. Н. Полховская

Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент

К ПРОБЛЕМЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Республика Беларусь – это современное цифровое общество. В соответствии с Государственной программой развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы Министерство образования реализует проект «Электронная школа». В каждом учреждении образования внедряются сервисы электронных дневников, журналов и зачетов и определены условия эксплуатации радиоэлектронных средств сетей беспроводного широкополосного доступа спецификации Wi-Fi. Цифровизация общества затрагивает

повседневную жизнь личности подростка в течение двух десятилетий. Выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети.

Проблему влияния цифровых средств массовой информации на человека в Республике Беларусь исследуют такие ученые, как В. П. Воробьев, Л. С. Ананич, В. И. Дубовик, А. В. Потребин др. Личностное развитие и социализация подростков рассматривается в работах О. Г. Служи, Г. В. Булацкого, В. В. Русакевич.

Исходя из роли электронных средств в жизни человека, под цифровым обществом мы будем понимать, прежде всего, совокупность общественных отношений, складывающихся при использовании электронных технологий, электронной инфраструктуры и услуг. Цифровые приложения, с одной стороны, а компьютерные игры – с другой, и на первый взгляд не понятно добро, это для подростка или зло. Отличительной чертой цифрового общества является то, что воздействие является двусторонним: оно формирует нас, и мы формируем его. Мы часто находим это взаимодействие полезным, но не стоит недооценивать риски, связанные со свободой общения, предоставляемой Интернетом.

Теоретический анализ развития личности в цифровом обществе позволил выделить следующие социально-педагогические проблемы личностного развития подростка. На наш взгляд, к основным социальным проблемам можно отнести вытеснение «детской культуры» взрослой; вытеснение отечественной культуры зарубежной; снижение интеллектуального уровня многих телепередач; усиление воздействия рекламы на формирование личности подростка; экранная зависимость (известно, что айпэды, смартфоны являются одной из форм цифрового наркотика); социальное одиночество как заместительная, суррогатная форма коммуникации.

К педагогическим минусам цифровизации образования в электронной школе мы относим следующие: подростки меньше стали учить орфографию, пунктуацию и грамматику, так как во всех гаджетах и браузерах есть функция автоисправления; хуже стали читать и формулировать свои мысли; теряется способность воспринимать большие тексты (среднестатистический пользователь интернета прочитывает не более 20 % текста, размещенного на странице).

Таким образом, мы живем во время, когда цифровая техника и технологии перестраивают наше взаимодействие и межличностную коммуникацию, существенная часть которой осуществляется в сетевом мире, изменяющем развитие сознания подростка, наделяющем нас новыми функциями трансляции культуры. Это создает свои сложности и возможности, избежать которых невозможно. Их необходимо видеть и перестраивать социально-педагогическую деятельность в соответствии с ними.

Е. А. Понагайбо

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

БИПОЛЯРНОЕ РАССТРОЙСТВО И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Особую актуальность в последние десятилетия приобрело изучение проблем психического здоровья. К началу 60-х гг. распространенность аффективных расстройств в развитых странах Европы и США составила 0,4–0,8 % в 90-е гг. В связи с этим актуализировалась проблема изучения депрессивных расстройств, а, соответственно, и не выявленных среди них случаев биполярного расстройства [1].

Медицинские и социальные осложнения биполярного расстройства связаны с тем, что от момента начала заболевания до установления правильного диагноза проходит около 10 лет, так как чаще всего БАР оценивается как другое психическое расстройство и адекватная терапия пациенту не назначается. Биполярные аффективные расстройства являются психическими расстройствами с характерными перепадами настроения, при которых уровень активности