

повседневную жизнь личности подростка в течение двух десятилетий. Выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн, общения и учебы в сети.

Проблему влияния цифровых средств массовой информации на человека в Республике Беларусь исследуют такие ученые, как В. П. Воробьев, Л. С. Ананич, В. И. Дубовик, А. В. Потребин др. Личностное развитие и социализация подростков рассматривается в работах О. Г. Слуки, Г. В. Булацкого, В. В. Русакевич.

Исходя из роли электронных средств в жизни человека, под цифровым обществом мы будем понимать, прежде всего, совокупность общественных отношений, складывающихся при использовании электронных технологий, электронной инфраструктуры и услуг. Цифровые приложения, с одной стороны, а компьютерные игры – с другой, и на первый взгляд не понятно добро, это для подростка или зло. Отличительной чертой цифрового общества является то, что воздействие является двусторонним: оно формирует нас, и мы формируем его. Мы часто находим это взаимодействие полезным, но не стоит недооценивать риски, связанные со свободой общения, предоставляемой Интернетом.

Теоретический анализ развития личности в цифровом обществе позволил выделить следующие социально-педагогические проблемы личностного развития подростка. На наш взгляд, к основным социальным проблемам можно отнести вытеснение «детской культуры» взрослой; вытеснение отечественной культуры зарубежной; снижение интеллектуального уровня многих телепередач; усиление воздействия рекламы на формирование личности подростка; экранная зависимость (известно, что айпэды, смартфоны являются одной из форм цифрового наркотика); социальное одиночество как заместительная, суррогатная форма коммуникации.

К педагогическим минусам цифровизации образования в электронной школе мы относим следующие: подростки меньше стали учить орфографию, пунктуацию и грамматику, так как во всех гаджетах и браузерах есть функция автоисправления; хуже стали читать и формулировать свои мысли; теряется способность воспринимать большие тексты (среднестатистический пользователь интернета прочитывает не более 20 % текста, размещенного на странице).

Таким образом, мы живем во время, когда цифровая техника и технологии перестраивают наше взаимодействие и межличностную коммуникацию, существенная часть которой осуществляется в сетевом мире, изменяющем развитие сознания подростка, наделяющем нас новыми функциями трансляции культуры. Это создает свои сложности и возможности, избежать которых невозможно. Их необходимо видеть и перестраивать социально-педагогическую деятельность в соответствии с ними.

Е. А. Понагайбо

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

БИПОЛЯРНОЕ РАССТРОЙСТВО И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Особую актуальность в последние десятилетия приобрело изучение проблем психического здоровья. К началу 60-х гг. распространенность аффективных расстройств в развитых странах Европы и США составила 0,4–0,8 % в 90-е гг. В связи с этим актуализировалась проблема изучения депрессивных расстройств, а, соответственно, и не выявленных среди них случаев биполярного расстройства [1].

Медицинские и социальные осложнения биполярного расстройства связаны с тем, что от момента начала заболевания до установления правильного диагноза проходит около 10 лет, так как чаще всего БАР оценивается как другое психическое расстройство и адекватная терапия пациенту не назначается. Биполярные аффективные расстройства являются психическими расстройствами с характерными перепадами настроения, при которых уровень активности

значительно нарушен. Люди с биполярными расстройствами имеют экстремальные и интенсивные эмоциональные состояния, которые возникают в разное время, называемые эпизодами настроения. Эти эпизоды настроения подразделяются на маниакальные, гипоманиакальные, смешанные и депрессивные. В настоящее время точные причины биполярного расстройства неизвестны, но считается, что комбинация факторов может вызвать эпизод и сделать человека более склонным к развитию этого заболевания [2].

Роль стресса в ускорении психотических эпизодов при биполярном расстройстве давно признана. Существует также все больше свидетельств детской травмы при психозе и ее влияния на развитие систем мозга, регулирующих стресс. Таким образом, воздействие стресса в критические периоды жизни может быть важным фактором в развитии дисфункции головного мозга, а не просто взаимодействовать с независимой «биологической уязвимостью», проявляющейся в психозе [3]. Ввиду того, что люди с высоким уровнем нейротизма обычно бывают лабильны, тревожны и напряжены, то это обеспечивает уязвимость для широкого спектра различных форм психопатологии, включая тревожные расстройства, расстройства настроения и прочие. Клинически значимые эпизоды тревоги и депрессивного настроения часто будут представлять собой взаимодействие между нейротизмом как личностной чертой или темпераментом и жизненными стрессорами.

Поскольку экстраверсия играет роль в опосредовании того, как человек стремится направлять свою энергию, то есть внешне или внутренне, а уровень экстраверсии предоставляет возможность предположить, как индивидуум может реагировать на внешние стимулы и интерпретировать их, то это обуславливает влияние личностных черт на течение заболевания и на то, как личность будет с ним справляться.

Литература

1 Angst, J. Problems and perspectives in bipolar disorder / J. Angst // Dialogues in Clinical Neuroscience. – 2008. – Vol. 10. – P. 129–136.

2 McDonald, K. C. Prevalence of bipolar I and II disorder in Canada / K. C. McDonald, A. G. Bulloch, A // Can J Psychiatry. – 2015. – N. 60. – P. 151–157.

3 Першина, К. В. Нейрофизиологические механизмы стресса и депрессивных состояний и методы борьбы с ними / К. В. Першина // European Science. – 2019. – N. 1 (43). – С. 78–83 с.

Л. М. Порошина

Науч. рук. А. Е. Журавлёва,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

В современном обществе остро встает проблема подростковой дезадаптации. Причинами распространения отклоняющегося поведения подростков послужили реалии настоящего периода в жизни общества, характеризующиеся напряженной и неустойчивой социальной, экономической, идеологической обстановкой. Однако кроме «внешних», социальных факторов в генезисе отклоняющегося поведения могут быть выделены также и внутренние, личностные факторы, а именно смысловая сфера личности, которая определяет общий смысл и назначение своей жизни, отношение к себе и другим людям. Деформация ценностно-смысловой сферы рассматривается как основной фактор, определяющий девиантный путь развития личности.

Цель исследования – дать психологическую характеристику ценностно-смысловой сферы подростков с отклоняющимся поведением. В исследовании приняли участие 100 подростков в возрасте 14–15 лет: 50 подростков в настоящее время состоят на учете