

Литература

1 Биполярное расстройство [Электронный ресурс] // Отдел охраны психического здоровья штат Нью-Йорк – 2007. – Режим доступа : <https://omh.ny.gov/omhweb/russian/booklets/bipolar.pdf>. – Дата доступа : 28.03.2020.

2 The link between creativity and bipolar disorder: a systematic review [Electronic resource]/ S. Z. Lopez. – London, 2012. – Mode of access : https://www.researchgate.net/publication/307477194_The_link_between_Creativity_and_Bipolar_Disorder_A_Systematic_Review. – Data of access: 28.03.2020.

3 Bipolar disorder and creativity [Electronic resource] / N. Burton // Psychology Today, 2012. – Mode of access : <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/hide-and-peek/201203/bipolar-disorder-and-creativity>. – Data of access : 22.03.2020.

4 Комер, Р. Патопсихология поведения: нарушения и патологии психики: пер. с англ. / Р. Комер – 4-е изд., междунар. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 608 с.

А. Е. Тихия

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

Существует большое количество представленных в науке подходов к изучению психологического благополучия, которые можно условно разделить на два основных направления: гедонистическое и эвдемонистическое. Объединив более ранние работы в области психологии развития, клинической, гуманистической и экзистенциальной психологии, К. Рифф разработала многомерную модель психологического благополучия, а также методику для его изучения, психологическое благополучие выявлялось с помощью опросника «Шкалы психологического благополучия». Стандартизация русскоязычного варианта проведена Н. Н. Лепешинским [1, с. 25]. В исследовании с целью изучения психологического благополучия студентов-сирот было проведено исследование нами на базе учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», в котором приняли участие 90 человек. Статистическая обработка данных проводилась с помощью критерия углового преобразования Фишера. В результате исследования психологического благополучия выявлены статистически значимые различия у студентов и студентов-сирот по шкалам: позитивное отношение (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{эмп.} = 2,675$, $p \geq 0,01$), автономия (40 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{эмп.} = 9,418$, $p \geq 0,01$), управление средой (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{эмп.} = 2,433$, $p \geq 0,01$), личный рост (16,7 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{эмп.} = 6,085$, $p \geq 0,01$), цель в жизни (3,3 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{эмп.} = 1,929$, $p \geq 0,05$), самопринятие (6,7 % и 6,7 % соответственно, $\varphi^*_{эмп.} = 2,584$, $p \geq 0,01$), психологическое благополучие (6,7 % и 3,3 % соответственно, $\varphi^*_{эмп.} = 4,282$, $p \geq 0,01$) По содержанию данных шкал можно говорить о различиях степени склонности студентов и студентов-сирот. По всем указанным шкалам склонность студентов к психологическому благополучию значительно выше, чем у студентов-сирот.

Студенты-сироты, по сравнению со студентами, проживающими с родителями, менее склонны к принятию риска из-за более низкой готовности извлекать знания из опыта (как позитивного, так и негативного); в большей степени склонны переживать чувство отвергнутости, чаще ощущают себя «вне» жизни, а также ощущают собственную беспомощность. Они менее склонны противостоять возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет совладания со стрессами и их преодоления в жизни; в большей степени сироты склонны испытывать сложности в организации повседневной деятельности. Студенты-сироты в большей степени лишены чувства контроля над происходящим вокруг и в меньшей степени довольны собой, своей жизнью, представлениями о своем возможном будущем, чем студенты, проживающие с родителями.

Литература

1 Лепешинский, Н. Н. Адаптация опросника «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф / Н. Н. Лепешинский // Психологический журнал. – 2007. – №3. – С. 24– 37.

М. И. Фурадеева

Науч. рук. И. Т. Зайцева,

ст. преподаватель

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Суицидальное поведение – это последствия социально-психологической дезадаптации, вызванной переживаниями внутреннего либо внешнего конфликта. Оно проявляется в виде суицидальной активности. Под суицидальной активностью понимаются любые виды активности, направленные на самоубийство.

Суицидальное поведение включает в себя суицидальные покушения (суицидальные действия, которые по разным причинам не завершились летальным исходом); суицидальные попытки (умышленное нанесение вреда самому себе); суицидальные проявления (готовность к совершению суицидальных действий, выражающаяся в суицидальных мыслях, намеках, высказываниях).

В развитии суицидального поведения можно выделить три периода: 1) пресуицидальный (может длиться от нескольких секунд до нескольких лет и чаще всего возникает в каких-либо сложных жизненных ситуациях); 2) суицидальный (период, в котором развиваются суицидальные намерения, замыслы, размышления, готовность к суициду и суицидальные угрозы); 3) постсуицидальный (возникает в случае неудачной попытки самоубийства) [1, с. 10].

А. Е. Личко подразделял суицидальное поведение подростков на: а) демонстративное (изображение попыток самоубийства без реального намерения покончить с жизнью); в) аффективное (поведение, характеризующееся действиями, совершаемыми в состоянии сильного эмоционального возбуждения); с) истинное (намеренные и хорошо спланированные действия, направленные на лишение себя жизни).

К мотивам суицидального поведения подростков можно отнести мотивы личного либо семейного характера; мотивы, относящиеся к состоянию собственного здоровья; мотивы, связанные с конфликтами либо с антисоциальным поведением; мотивы, связанные с учебой или работой; материально-бытовые трудности. Анализ эмоций и чувств, стоящих за суицидальными действиями, позволяет выделить ряд психоэмоциональных причин суицидального поведения подростков, важнейшими из которых выступают 1) изоляция (чувство полного одиночества, сопровождающегося наличием низкой самооценки); 2) беспомощность (ощущение отсутствия контроля над своей жизнью и судьбой); 3) безнадежность (чувство обреченности, безысходности); 4) чувство собственной незначимости (стыд за себя и свои поступки, неуверенность в себе, низкая самооценка).

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что основными причинами суицидального поведения у подростков являются социальная дезадаптация, проблемы со здоровьем, трудности в общении с противоположным полом, страх перед ответственностью и стыд за совершенные правонарушения, а также пьянство и употребление наркотиков. Одной из самых распространенных причин самоубийства подростков являются конфликтные ситуации с родителями и семейное неблагополучие.

Литература

1 Алимова, М. А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М. А. Алимова. – Барнаул : [б. и.], 2014. – 100 с.