

отраслей и проявлений жизнедеятельности человека. Состояние здоровья является как биологическим качеством, так и общественным явлением, а это относится как к здоровью человека, так и к социальному здоровью. Особое место занимает культура: принятые нормы и морали в обществе, характерные для него поведенческие особенности. Сохранение, поддержание, забота о своём здоровье позволяет не только выполнить поставленные цели и задачи, а также выступает важным критерием долгой и полноценной жизни.

А. Н. Брегид

Науч. рук. М. В. Терещенко,

канд. психол. наук, ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема детско-родительских отношений является одним из основных вопросов в изучении психологии. Начиная с 20-х гг. XX века пристально изучается влияние родителей на психическое развитие ребенка.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы. Под ними понимаются непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [1, с.118].

Подростковый возраст является особенно проблемным. И одной из основных проблем, которые возникают у подростков, – это проблема взаимоотношений с родителями. Этот период у ребенка является переходным, поэтому, в большинстве случаев, проходит болезненно и трудно.

Родителям в этот возрастной период нужно быть особенно внимательным к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком. Родитель должен понимать, что данный период сложен не только для них, но и для самого подростка.

Принятые в семье ценности, стиль семейного воспитания, оказывают большое значение в становлении самооценки подростка.

В основном психологами выделяется три стиля семейного воспитания: демократический; авторитарный; попустительский.

По данной теме было проведено исследование, выборочную совокупность которого составили 50 человек.

В результате исследования выявлены существенные различия в восприятии подростками роли матери и отца в воспитательном процессе. Для них мать более активно включена в процесс воспитания, и здесь ей принадлежит главенствующая роль в семье, в то время как отец более пассивен и по мере взросления подростков фактически «самоустраняется» из процесса воспитания. Также стоит отметить, что воспитательный стиль матери оценивается подростками как более устойчивый и стабильный.

Матери более свойственна зависимость от семьи – ограниченность интересов рамками семьи, заботами исключительно о семье. Она заботится о развитии активности ребенка намного больше, нежели отец. Мать пытается наладить партнерские отношения и уравновесить отношения с ними, чаще проявляет интерес к ребенку и общается с ним, но, при этом, она демонстрирует подавление воли ребенка. Собственные мотивы и побуждения матери всегда на первом месте, а мотивы и побуждения ребенка подчинены ей. Обычно она убеждена в своей непогрешимости, что не может ошибаться и поэтому требует от ребенка, чтобы он ей полностью подчинился и «слушался». Отец же не ограничивается интересами и заботами только о семье. Он излишне не опекает ребенка и не изолирует его от общества. Однако, он не оказывает словесную поддержку ребенку и мало интересуется развитием активности.

Литература

1 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений / О. А. Карабанова. – Москва-Самара : СИОКПП, 2008. – 270 с.

А. С. Булкина

Науч. рук. **Ф. В. Кадол,**

д-р психол. наук, профессор

СУЩНОСТЬ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К ОБУЧЕНИЮ В БАЗОВОЙ ШКОЛЕ

Термин «адаптация» (от лат. adaptatio) означает приспособление, прилаживание. Под этим термином понимается приспособление организма и его функций, органов и клеток к нюансам среды, которая окружает организм. Адаптация направлена на сохранение согласованной деятельности систем, органов и психической организации человека при переменившихся условиях жизни. Т. К. Кончанин считает, что адаптация является одним из этапов социализации личности [1, с. 78].

Переход в базовую школу абсолютно для каждого ребенка является важным этапом в его школьной жизни. Учащийся переживает определенного рода стресс, связанный с новыми условиями обучения, так как они кардинально отличаются по сравнению с начальной школой и ему нужно под них адаптироваться. Радикальное преобразование условий обучения, усложнение требований, появление новых учителей, смена положения «взрослого» в начальной школе на «самого младшего» в средней – все это является много решающим испытанием для неокрепшей психики младшего подростка. Поэтому это ответственный, многое решающий период и от того, как протекает процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная, и не только, жизнь ребенка.

Проблемы, связанные с адаптацией детей и подростков изучали: Г. Ф. Трубина, Н. Алешина, М. В. Антропова, В. Азарова, М. В. Битянова, Ю. В. Василькова, Б. С. Ерасов, С. А. Козлова, М. М. Кольцова, Л. В. Корель, А. И. Кравченко, В. Н. Гуров, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, Л. Я. Селюкова и др. Вопросом адаптации пятиклассников к обучению в средней школе занимались Н. Н. Баранова, М. В. Григорьева, Д. А. Журавлев, Л. П. Пономаренко и многие другие педагоги и психологи.

Социальную адаптацию учащихся младшего подросткового возраста можно рассматривать как процесс и результат его гармонизации с внешним миром, когда ребенок полностью адаптируется к новой среде, к изменившимся условиям существования, к особенностям взаимодействия в социально-психологических сообществах и овладевает принятыми в этих общностях нормами и правилами поведения. Итогом удачной социализации будет выступать психологическая удовлетворенность ребенка этой средой.

Социальная адаптация учащихся младшего подросткового возраста является непременным условием и результатом успешной социализации ребенка. Она происходит в следующих основных направлениях: деятельности, общении и сознании. С этой точки зрения школьная адаптация младшего подростка включает в себя:

- 1) приспособление учащегося к содержанию и форме обучения;
- 2) взаимодействие с другими учащимися и учителями.

Адаптация младших подростков к условиям базовой школы может быть довольно длительным процессом, имеющим как физиологические, так и психологические аспекты. Но в первую очередь все зависит от личностных особенностей самого школьника. Большое значение имеет система благоприятных социально-педагогических условий в обществе, семье и учреждении образования.