

## Литература

1 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений / О. А. Карабанова. – Москва-Самара : СИОКПП, 2008. – 270 с.

**А. С. Булкина**

Науч. рук. **Ф. В. Кадол,**

д-р психол. наук, профессор

### СУЩНОСТЬ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К ОБУЧЕНИЮ В БАЗОВОЙ ШКОЛЕ

Термин «адаптация» (от лат. adaptatio) означает приспособление, прилаживание. Под этим термином понимается приспособление организма и его функций, органов и клеток к нюансам среды, которая окружает организм. Адаптация направлена на сохранение согласованной деятельности систем, органов и психической организации человека при переменившихся условиях жизни. Т. К. Кончанин считает, что адаптация является одним из этапов социализации личности [1, с. 78].

Переход в базовую школу абсолютно для каждого ребенка является важным этапом в его школьной жизни. Учащийся переживает определенного рода стресс, связанный с новыми условиями обучения, так как они кардинально отличаются по сравнению с начальной школой и ему нужно под них адаптироваться. Радикальное преобразование условий обучения, усложнение требований, появление новых учителей, смена положения «взрослого» в начальной школе на «самого младшего» в средней – все это является много решающим испытанием для неокрепшей психики младшего подростка. Поэтому это ответственный, многое решающий период и от того, как протекает процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная, и не только, жизнь ребенка.

Проблемы, связанные с адаптацией детей и подростков изучали: Г. Ф. Трубина, Н. Алешина, М. В. Антропова, В. Азарова, М. В. Битянова, Ю. В. Василькова, Б. С. Ерасов, С. А. Козлова, М. М. Кольцова, Л. В. Корель, А. И. Кравченко, В. Н. Гуров, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, Л. Я. Селюкова и др. Вопросом адаптации пятиклассников к обучению в средней школе занимались Н. Н. Баранова, М. В. Григорьева, Д. А. Журавлев, Л. П. Пономаренко и многие другие педагоги и психологи.

Социальную адаптацию учащихся младшего подросткового возраста можно рассматривать как процесс и результат его гармонизации с внешним миром, когда ребенок полностью адаптируется к новой среде, к изменившимся условиям существования, к особенностям взаимодействия в социально-психологических сообществах и овладевает принятыми в этих общностях нормами и правилами поведения. Итогом удачной социализации будет выступать психологическая удовлетворенность ребенка этой средой.

Социальная адаптация учащихся младшего подросткового возраста является непременным условием и результатом успешной социализации ребенка. Она происходит в следующих основных направлениях: деятельности, общении и сознании. С этой точки зрения школьная адаптация младшего подростка включает в себя:

- 1) приспособление учащегося к содержанию и форме обучения;
- 2) взаимодействие с другими учащимися и учителями.

Адаптация младших подростков к условиям базовой школы может быть довольно длительным процессом, имеющим как физиологические, так и психологические аспекты. Но в первую очередь все зависит от личностных особенностей самого школьника. Большое значение имеет система благоприятных социально-педагогических условий в обществе, семье и учреждении образования.

## Литература

1 Кончанин, Т.К. К вопросу о социальной адаптации молодежи / Т. К. Кончанин. – Тарту : Издательство Тартуского университета, 1994. – 163 с.

**Е. В. Горбатенко**

Науч. рук. **Н. Н. Зенько,**

ст. преподаватель

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Под *созидательной активностью подростков* понимается их способность осуществлять лично и социально значимую деятельность совместно со сверстниками и другими людьми. И. Ю. Сорока под формированием созидательной активности подростков понимает «целенаправленный, организованный педагогический процесс, обеспечивающий вовлечение подростков в созидательную деятельность, в которой проявляются нравственные ценности и установки подростков по отношению к людям, обществу и природе» [1]. Именно в деятельности формируется созидательная позиция личности, детерминирующая направленность на созидание и творческую активность.

Актуальность формирования созидательной позиции подростков обусловлена необходимостью трансформировать их доминирующую тенденцию потребительского отношения к жизни в инициативно-креативный стиль жизни. У подростков созидательная активность представлена такими параметрами, как самостоятельность, инициативность, рефлексия, кооперация. С. Н. Жданова в структуре созидательной позиции подростков выделяет следующие компоненты [2, с. 12]:

- когнитивный (наличие знаний о природе и сущности созидательно-творческой деятельности, требований к сотрудничеству, коммуникативной компетентности);
- мотивационный (наличие созидательно нацеленной мотивации к взаимодействию, общению, обучению, адекватной самооценки, позитивной установки на успех);
- деятельностный (реализация творческой активности с учетом принципов сотрудничества, продуктивности деятельности).

В образовательном процессе школы важно создавать педагогические условия, посредством которых осуществляется вовлечение подростков в различные виды деятельности, способствующие удовлетворению потребности в приобщении к деятельности на благо общества, а также потребности в самореализации. Видами созидательной деятельности (активности) подростков в образовательном пространстве школы могут быть исследовательская и проектная деятельность, агитационно-просветительская, природоохранная и тьюторская деятельность, самоуправление.

На самом деле направления созидательной активности подростков многогранны. При организации важно учитывать ключевые характеристики подросткового возраста в контексте формирования их созидательной позиции: ориентацию подростков на социально одобряемую деятельность; общественно-полезную деятельность как ведущую деятельность; общественно-направленную мотивацию принести пользу обществу; возникновение самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитие социальной активности и социальной ответственности.

## Литература

1 Сорока, И. Ю. Философские и психолого-педагогические аспекты формирования созидательной активности подростков / И. Ю. Сорока // Современные проблемы науки и