

– формирование слабой и сильной стороны личности, развитие позитивной самооценки, чувства собственного достоинства;

– создание коллектива, центром которого является сотворчество.

Становление толерантности подростков происходит под влиянием многих факторов – семьи, школы, сверстников, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп. Все эти факторы в совокупности и дают нужную среду для развития толерантности в подростковом возрасте.

О. Н. Емельяненко

Науч. рук. М. В. Терещенко,

канд. психол. наук, ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМПАТИИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Одной из первых, кто начал изучать эмпатию в отечественной науке, стала Т. П. Гаврилова. Она определяет эмпатию как способность личности эмоционально реагировать на переживания другого, не зависимо человек это, животное или антропоморфизированный предмет.

Также отечественная наука рассматривает эмпатию в качестве компонента коммуникативной компетентности участников в межличностном общении. К примеру, эмпатию как основу социального интеллекта определяет Ю. Н. Емельянов [2]. Д. В. Люсин и М. А. Манойлова – как компонент эмоционального интеллекта. Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина и Е. Н. Козлова определяют эмпатию как часть конгруэнтности [1].

Для изучения эмпатии использовались следующие методики: «Опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна», «Диагностика уровня эмпатии» В. В. Бойко.

Для того, чтобы выявить статистически значимые различия, мы использовали t-критерий Стьюдента. Таким образом, мы выявили, что эмпатические способности наиболее выражены у девушек, нежели у юношей ($p = 0,005^{**}$). Чтобы более точно исследовать уровень эмпатических способностей, было проведено исследование с помощью методики диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. Результаты исследования с помощью t-критерия Стьюдента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчета t-критерия Стьюдента по методики диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко

Название шкалы	Среднее значение в группе «Юноши»	Среднее значение в группе «Девушки»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Уровень эмпатических способностей	18.727 ± 5.816	17.409 ± 5.526	0.771	0.445
Рациональный канал эмпатии	2.864 ± 1.356	2.455 ± 1.299	1,022	0.313
Эмоциональный канал эмпатии	3.136 ± 1.833	1.727 ± 1.579	2.731	0.009**
Интуитивный канал эмпатии	2.636 ± 1.649	2.409 ± 1.79	0.438	0.664
Установки эмпатии	3.682 ± 1.129	3.545 ± 1.565	0.331	0.742
Проникающая способность эмпатии	3.545 ± 1.438	3.409 ± 1.141	0.348	0.729
Идентификация эмпатии	2.864 ± 1.49	3.091 ± 1.411	-0.52	0.606

Таким образом, исходя из результатов, которые представлены в таблице 1, можно говорить о наличии статистически значимых различий по шкале «Эмоциональный канал эмпатии», что означает более высокую развитость способности сопереживать и соучаствовать у девушек, чем у юношей.

Литература

1 Гиппенрейтер, Ю. Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю. Б. Гиппенрейтер, Т. Д. Карягина, Е. Н. Козлова // Вопросы психологии – 1993. – № 4. – С. 17–25.

2 Додонов, Б. И. Эмпатия как ценность / Б. И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.

А. Н. Ерменкова

Науч. рук. **Л. Н. Городецкая**,
магистр психол. наук

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Значимость проблемы социализации подростков через организацию их досуговой деятельности отмечается в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021/2025 года. Влияние досуговой деятельности на развитие подростков сказывается в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, в подготовке к самостоятельной жизни, в продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

В нашей дипломной работе было проведено исследование с целью изучения особенностей социализации подростков и влияние на нее досуговой деятельности. Нами были использованы две методики: «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М. И. Рожкова) и опросник досуговых предпочтений подростков.

Первичное исследование уровня социализированности обучающихся выявило следующие показатели: по критерию «Социальная адаптивность» имели высокий уровень 42,6 % опрошенных, по критерию «Автономность» имели высокий уровень 47,8 % респондентов, по критерию «Социальная активность» – 17,4 %, по критерию «Нравственность» высокий уровень выявлен только у 4,3 % респондентов.

Согласно первичному исследованию досуговых предпочтений подростки предпочитали проводить время в социальных сетях (98 %), играть в компьютерные игры (70 %), участвовать в коммуникативной деятельности (50 %), спортивно- рекреативной деятельности (45 %), культурно-досуговой деятельности (36 %), образовательной деятельности (27 %), в других способах проведения досуга (27 %).

После реализации разработанной нами программы совершенствования досуговой деятельности подростков, направленной на развитие коммуникативной культуры, сплочение обучающихся через совместную досуговую деятельность, приобщение их к нравственным и духовным ценностям, результаты исследования показали, что уровень социализированности респондентов вырос. По критерию «Социальная адаптивность» высокий уровень 79,6 % опрошенных, по критерию «Автономность» имели высокий уровень 80,5 % респондентов, по критерию «Социальная активность» – 86,4 %, по критерию «Нравственность» высокий уровень выявлен только у 75,4 % респондентов. Также изменились досуговые предпочтения обучающихся. Культурно-досуговую