

Под социальной профилактикой (предупреждением) понимают деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин [1, с. 19].

Выделяют три уровня социальной профилактики подростков от гаджет-зависимости (по Н. И. Никитиной):

– обще-социальный уровень (общая профилактика) – предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно – духовной сфере и т. п.;

– специальный уровень (социально-педагогическая профилактика) – состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной;

– индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности.

Таким образом, в современном обществе назревает необходимость урегулирования и профилактики данной зависимости для успешной социализации и развития подростка.

Литература

1 Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – Москва : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

А. Г. Шкурко

Науч. рук. М. В. Терещенко,

канд. психол. наук, ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, СКЛОННЫХ К ЛЮБОВНОЙ АДДИКЦИИ

Проблема любовной аддикции является весьма популярной в современном обществе. Данный вид зависимости может выступать в качестве фактора возникновения стрессовых ситуаций у юношей и девушек, а также может выступать причиной их десоциализации, аутодеструктивного и аутоагрессивного поведения [1, с. 49]. Обусловлено это использованием неконструктивных копинг-стратегий юношей и девушек, склонных к любовной аддикции [2, с. 250].

Цель исследования – выявить особенности копинг-стратегий юношей и девушек, склонных к любовной аддикции. В исследовании приняли участие 100 студентов УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» в возрасте 20–23 лет, из них 50 юношей и 50 девушек. Любовная аддикция была выявлена у 9 юношей и 30 девушек.

У молодых людей отмечается выраженное использование копинг-стратегии «конфронтации». Их поведение отличается недостаточной целенаправленностью и рациональной обоснованностью.

Также доминирует использование копинг-стратегии «бегство-избегание». В стрессовых ситуациях они либо отрицают, игнорируют проблему, уклоняются от ответственности, конкретных действий, направленных на ее разрешение, либо проявляют пассивность, раздражение, начинают фантазировать, прибегают к перееданию, употреблению алкоголя с целью снижения мучительного эмоционального напряжения.

Можно еще выделить прибегание к копинг-стратегии «поиск социальной поддержки». Юноши и девушки стремятся решать проблемы с помощью привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Юноши и девушки, склонные к любовной аддикции, стремятся к взаимодействию с окружающими, ждут внимания со стороны близких, совета, сочувствия.

В тоже время юноши и девушки редко используют стратегии «самоконтроль», «положительная переоценка». При столкновении с проблемной, стрессовой ситуацией, они не стремятся к проявлению самообладания, сдерживания эмоций, не стремятся к извлечению опыта от сложившейся ситуации, переосмыслению ее.

Стоит отметить, что молодые люди прибегают к наиболее частым использованиям непродуктивного и промежуточного (социального) стиля совладающего поведения.

Литература

1 Кондрашихина, О. А. Предикторы любовных аддикций у женщин: возрастной аспект / О. А. Кондрашихина, В. В. Моисеева // Горизонты образования. – 2014. – № 2. – С. 46–53.

2 Пукасев, Д. А. Копинг-стратегии у лиц с любовной зависимостью / Д. А. Пукасев // Молодой ученый. – 2018. – № 48. – С. 258–260.

Т. А. Юдина

Науч. рук. А. Н. Певнева,

канд. психол. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЦЕНКИ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЬМИ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

В последние годы повысился интерес исследователей к проблеме внутрисемейных отношений в приемной семье. От стиля родительского воспитания, благоприятных / неблагоприятных внутрисемейных отношений зависит дальнейшее личностное развитие ребенка, его психологическое здоровье [1, с. 36].

В связи с этим цель исследования заключается в выявлении особенностей стиля родительского воспитания и оценки внутрисемейных отношений детьми в приемной семье. Исследование проводилось в ГУО «Гомельский районный социально-педагогический центр», в котором приняли участие 80 семей, из них 40 приемных полных семей (80 родителей и 48 детей в возрасте от 9 до 15 лет) и 40 полных семей с родными детьми (80 родителей и 52 ребенка).

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить особенности стиля родительского воспитания и оценки внутрисемейных отношений детьми в приемной семье. В приемных семьях статистически значимо (при $p < 0,0001$) чаще, чем в родных (биологических) семьях встречаются такие нарушения в стилях воспитания, как гиперпротекция (желание окружить ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности), потворствование (удовлетворение любых потребностей ребенка независимо от их важности и необходимости), недостаточность требований-обязанностей (минимальность требований к ребенку в семье), воспитательная неуверенность (родители уступают детям в различных вопросах), фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств (воспитательный процесс отличается адекватностью в тех ситуациях, в которых родитель осознает чувство долга, ребенок вызывает у него симпатию, любовь, он стремится «реализовать себя» в детях, «продолжить себя» в них). В некоторых семьях отмечается игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей. Также нами были выявлены особенности оценки внутрисемейных отношений детьми в приемной семье. Дети в приемной семье оценивают внутрисемейные отношения как гиперпротекционные. Они считают, что приемные родители предъявляют недостаточное количество требований-обязанностей, проявляют воспитательную неуверенность, фобию утраты ребенка, неразвитость родительских чувств. Дети в приемных семьях испытывают тревогу, ревность к братьям, сестрам, им кажется, что родители стремятся подавить их самостоятельность, инициативу, переживают некоторую отверженность, одиночество, недостаточность эмоциональных связей, испытывают психологическую дистанцию в семье, чувство беспомощности и требование ухода.

С практической точки зрения полученные результаты могут служить необходимым ориентиром для специалистов социально-педагогических и психологических служб при создании модели антикризисной психологической помощи семьям, в которых воспитываются приемные дети.