

## Литература

1 Курбацкий, И. Н. Педагогическое и правовое толкование понятия «приемная семья» / И. Н. Курбацкий // Педагогика. – 2002. – № 5. – С. 35–40.

**А. А. Яцук**

*Науч. рук. М. В. Терещенко,*

*канд. психол. наук, ст. преподаватель*

### **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Проблема особенностей развития эмоциональной сферы младших школьников занимает особое место в психолого-педагогической науке и практике. Связано это с тем, что именно в младшем школьном возрасте увеличивается число детей, которые испытывают состояние эмоционального дискомфорта [1, с. 102]. Можно сказать, что стили детско-родительских отношений выступают в качестве фактора развития эмоциональной сферы младших школьников.

Исследование было направлено на изучение особенностей эмоциональной сферы младших школьников в зависимости от стиля детско-родительских отношений. Проводилось исследование на базе ГУО «Брагинская средняя школа». В исследовании приняло участие 70 семей, воспитывающих детей младшего школьного возраста (8–10 лет), из них 52 семьи являются полными, 18 – неполными.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить особенности эмоциональной сферы младших школьников в зависимости от стиля детско-родительских отношений.

Младшие школьники, воспитывающиеся в условиях принятия со стороны родителей, уважения и признания их индивидуальности, интересов, высокой оценки способностей, поощрения самостоятельности и инициативы, отличаются эмоциональной стабильностью, уравновешенностью, спокойствием. Они с легкостью переносят жизненные неудачи, верят в себя, не предрасположены к страхам, самоупрекам, менее подвержены эмоциональным срывам. У них отсутствует напряженность, беспокойство. Дети в таких семьях довольно спокойно, комфортно чувствуют себя. Учебная деятельность и общение со сверстниками, учителем не вызывает тревоги, беспокойств, а сопровождается положительными эмоциями.

Младшие школьники, которые воспитываются в условиях проявления авторитарной гиперсоциализации, чрезмерности санкций со стороны родителей, проявления воспитательной неуверенности, отличаются эмоциональной нестабильностью, неуравновешенностью, тревожностью и агрессивностью. Родители, проявляя по отношению к своему ребенку отрицательные чувства, такие как раздражение, злость, досада, отвержение, неустойчивость стиля воспитания, диктат, способствуют развитию у детей эмоциональной нестабильности. Дети, воспитывающиеся в таких условиях, остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, отличаются неустойчивостью настроения, плохо контролируют свои эмоции. Они ранимы, не могут справиться со своими отрицательными эмоциями – обидой, тревогой, которые могут у них перейти в гнев. Они испытывают тревожность, эмоциональную напряженность, проявляют высокий уровень агрессивности, повышенное беспокойство, неуверенность. Они очень чувствительны к своим неудачам, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения.

## Литература

1 Карелина, И. О. Эмоциональное развитие детей 5–10 лет / И. О. Карелина. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 144 с.