

## Литература

1 Блок, Дж. Х. Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мальчиков и девочек / Дж. Х. Блок // Современная психология. – 2004. – № 11. – С. 98–105.

**О. С. Жорова**

Науч. рук. **Н. Н. Зенько,**

ст. преподаватель

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Адаптация – это активный процесс приспособления человека к новой среде и важное условие его успешной социализации. Она приводит либо к положительным (адаптированность, активность, социальное участие, саморазвитие), либо к негативным (стрессовым) результатам (десоциализация, дезадаптация, отклонения в поведении). Об успешности адаптации свидетельствуют *два основных критерия*: внутренний комфорт (эмоциональное равновесие и удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность выполнять новые требования). Она включает в себя биологическую (телесную), психологическую (внутренний мир) и социальную (внешнее проявление в семье и коллективе) адаптацию.

Подростковый возраст является одним из самых трудных и сложных периодов в становлении личности. *Во-первых*, это связано с интенсивной социализацией, изменением отношений с окружающими, развитием самопознания. *Во-вторых*, активная физиологическая перестройка организма, изменение его биологических свойств также требует от подростка определенных ресурсов. В результате таких изменений могут возникать определенные проблемы, проявляющиеся в той или иной форме: от незначительных психоэмоциональных нарушений поведенческого или коммуникативного характера до серьезных проявлений саморазрушающего, девиантного и антиобщественного поведения.

Социальная адаптация – неоднозначное понятие. В широком смысле она представляет собой один из процессов жизнедеятельности индивида, выражающийся во взаимодействии личности с обществом в целях приспособления к его условиям. Социальная адаптация выступает предпосылкой и результатом успешной социализации подростка, которая происходит в трех основных областях: деятельность, общение и сознание. Л. Ю. Овчаренко, исследователь в области социально-психологической адаптации подростков, выделила ряд условий, при которых будет обеспечена успешность адаптации подростка, а значит и его социализации [1, с. 55]:

- школьник должен находиться в референтной группе, иметь признание;
- школьник должен иметь возможность для реализации собственного потенциала и самовыражения в общегрупповой деятельности;
- чувство удовлетворенности подростком той средой, в которой он находится;
- способность подростка устанавливать межличностные длительные контакты с различными людьми;
- адекватное возрасту представление подростка о самом себе, о своих способностях, умение оценить результаты своей деятельности.

Важно подчеркнуть, что процесс социальной адаптации подростков можно охарактеризовать с позиции понимания ими необходимости изменения форм поведения, отношений с группой, поведения, выработки новых механизмов, направленных на гармонизацию взаимодействия с окружающей средой.

## Литература

1 Овчаренко, Л. Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / Л. Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. – 2015. – № 13. – С. 44–56.

**Р. О. Зотова**

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,  
канд. пед. наук, доцент

### ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Первые упоминания феномена одиночества встречаются в работах З. Фрейда [1, с.122]. Он описывает его как закономерное явление, которое проявляется в первые минуты жизни ребенка в результате отделения от матери, но при этом оно является травматичным для его психики. По С. И. Ожегову, «одиночество – состояние одинокого человека» [2, с. 650].

По методике диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона можно сделать вывод, что у 70 % испытуемых средний уровень одиночества, у 20 % – высокий и у 10 % – низкий уровень.

По дифференциальному опроснику переживания одиночества Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева были получены результаты по трем шкалам, которые отражают различные эмоциональные и когнитивные аспекты переживания одиночества. Было выявлено, что 20 % опрошенных студентов имеют высокие показатели по шкале «Общее переживание одиночества». Это обусловлено актуальным переживанием изоляции, отчуждения. Данным студентам не хватает близких эмоциональных контактов или имеются расхождения в желаемых контактах и реально сложившихся отношениях. В то же время, пониженные показатели по данной шкале характерны для респондентов, которые не ощущают себя одинокими, то есть не испытывают недостатка в общении или близких контактах, у них нет актуального болезненного переживания одиночества, – это 65 % опрошенных. Средние показатели по данной шкале у 15% испытуемых.

По шкале «Зависимость от общения» 15 % опрошенных имеют повышенные показатели, 60 % – средние и 25 % – пониженные. Это говорит о том, что студенты чаще опасаются одиночества, чем его реально переживают. Какая-то часть компенсирует этот страх с помощью общения в социальных сетях. Шкала «Позитивное одиночество» измеряет отношение студентов к уединению как к потребности какое-то время побыть одному, вне контактов, а также использовать данную возможность для того, чтобы просто отдохнуть от общения. 80 % испытуемых имеют высокие показатели по данной шкале.

В целом можно сказать о том, что существует факт существования субъективного ощущения одиночества у юношей и девушек из неполных семей. Однако результаты также показывают, что переживание ими одиночества не настолько отличается от переживания одиночества юношами и девушками из полных семей. У большинства юношей и девушек из неполных семей не существует недостатка в общении и близких контактах, у них нет актуального болезненного переживания одиночества. А также они чаще опасаются одиночества, чем его переживают. Поэтому в большинстве случаев такие подростки склонны искать общение любой ценой, чтобы избежать столкновения с одиночеством, с ощущением не востребованности и с тем, что они неинтересны для окружающих. Как показали результаты, юноши и девушки из неполных семей склонны