

Условиями успешного функционирования педагогического класса являются правильность комплектования педагогического класса при соблюдении принципа добровольности обучения; обязательность организации для обучающихся педагогической практики; приобщение обучающихся к новым формам учебной деятельности (педагогический КВН, встречи с ветеранами педагогического труда); приобщение обучающихся к поисково-исследовательской и волонтерской деятельности; овладение педагогическим тезаурусом, в частности такими понятиями, как «педагогика», «воспитание», «цель воспитания», «педагогический процесс», «обучение», «гуманизация учебного процесса» и др. Деятельность педагогического класса предусматривает: изучение учащимися X–XI классов учебных предметов на повышенном уровне; освоение курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; прохождение педагогических проб; создание портфолио «Я – педагог»; проведение нестандартных форм занятий.

Таким образом, работа педагогического класса направлена на формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации и устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Литература

1 Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост. И. И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2007. – 195 с.

С. В. Пискун

Науч. рук. Н. Г. Новак

канд. психол. наук, доцент

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема аддиктивного поведения вызывает большой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов. Это одна из форм отклоняющегося поведения, выражающаяся в уходе от реальности путем изменения своего психического состояния, фиксацией внимания на определенных предметах или активностях, сопровождающаяся развитием интенсивных эмоций [1, с. 188].

В выраженной форме аддиктивное поведение может привести к таким негативным последствиям, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений, поэтому аддиктивное поведение можно считать серьезной социальной проблемой. Кроме того, это наиболее распространенный вид девиации, так или иначе затрагивающий любого человека.

Развитие аддиктивного поведения начинается с фиксации (аттачмент), т.е. постоянных мыслей об аддиктивном агенте, подъеме настроения в предвкушении контакта с ним и его снижении при отсутствии объекта аддикции. Аттачмент влечет за собой сильное желание повторить пережитое состояние. Такое желание, в последствии, появляется всё более часто, мысли о его осуществлении отнимают всё большее количество времени, что мешает самовыражению в других направлениях и затрудняет критическое отношение. Фиксация делает затруднительным преодоление фрустрации, мешает формированию необходимых профессиональных и социальных навыков, волевых функций [2].

Развитию аддиктивного поведения могут способствовать биологические, психологические и социальные факторы. К биологическим факторам относят своеобразный способ реагирования на различные воздействия аддиктивных агентов. Дальнейшее развитие аддиктивного процесса определяется личностными особенностями и особенностями социального окружения: недостаточно сформированное и слабое суперэго, психологические травмы детского периода, гипертрофированное чувства стыда и др.

Литература

- 1 Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
- 2 Левина, Л. Л. Психологические механизмы развития аддиктивного поведения / Л. Л. Левина, Н. В. Дмитриева // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 65.

Т. Л. Пружина

Науч. рук. **О. Н. Мельникова,**
ст. преподаватель

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ ДЕВУШЕК-СПОРТСМЕНОК

С целью выявления особенности мотивации занятий футболом у девушек-спортсменок было организовано и проведено исследование в г. Гомеле и в г. Минске на базе спортивных клубов (школ) в марте 2019 г. В исследовании приняли участие 41 девушка из команд с разным уровнем успешности. В результате проведенного исследования было выявлено, что низкий уровень мотивации к достижению успеха был выявлен у 4,76 % испытуемых из группы неуспешных команд. Из группы успешных команд такой уровень не был выявлен. Средний уровень мотивации к достижению успеха был выявлен у 15 % (3 человека) и 19,05 % (4 человека) из групп успешных и неуспешных команд соответственно. Большинство испытуемых по результатам диагностики, оказалось с высоким уровнем мотивации к достижению успеха (45 % в группе успешных команд и 38,01 % – неуспешных). Слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха был выявлен у 40 % из группы успешных команд, и у 38,01 % испытуемых из неуспешных команд. Выявление различий в мотивации у футболисток из команд с разным уровнем успешности привело к следующим выводам:

1. Рекреационный мотив более выражен в группе неуспешных команд.
2. Гражданско-патриотический мотив наиболее проявлен у групп успешных команд.
3. Мотив достижения успеха в спорте преобладает в группе успешных команд.

Полученные результаты позволяют предположить следующее: участники неуспешных команд отдают предпочтение спорту в большей степени, чем участники успешных команд, для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (сидячей) работе. В свою очередь, испытуемые из группы успешных команд больше, чем участники из неуспешных команд, заинтересованы в спортивном самосовершенствовании для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны, а также для достижения успеха в спорте, улучшению личных результатов.

Литература

- 1 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 512 с.

Е. А. Россол

Науч. рук. **Е. А. Лупекина,**
канд. психол. наук, доцент

ОБРАЗ ОТЦА И БУДУЩЕГО СУПРУГА У ДЕВУШЕК С РАЗЛИЧНОЙ СТРУКТУРОЙ СЕМЬИ

В социально-демографической политике Республики Беларусь существует установка на полную и многодетную семью как гарант развития общества, государства. По данным статистики в 2017 году в РБ было зарегистрировано 66,2 тыс. браков и 32 тыс. разводов, в 2016 году – 64,5 тыс. браков и 32,6 тыс. разводов [1].