

## Литература

1 Собчик, Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностического исследования. / Л. Н. Собчик – Москва : ИПИ, 2009. – 512 с.

**А. А. Койныш**

Науч. рук. **Е. В. Приходько**,  
ст. преподаватель

### ВИДЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Проблема насилия над детьми является одной из самых обсуждаемых и серьезных проблем в современном обществе. Она очень актуальна для многих стран, в том числе и для Беларуси. Более того, по данным статистики, можно указать, что количество случаев насилия в отношении детей в нашей стране с каждым годом неуклонно растет.

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку [1, с. 542].

В настоящее время разработано и несколько типологий насилия, но ни одна из них не является полной, отражающей все виды, формы и проявления данного понятия.

И. А. Фурманов описывал три категории насильственных действий:

- пандемическая (распространенный характер);
- острая (периодический характер);
- экстраординарная (чрезвычайно редкий характер) [2, с. 183].

Обобщая существующие классификации насилия, разработанные как в рамках международных исследований, так и отечественными учеными, можно выделить четыре основных вида насилия:

1. физическое;
2. сексуальное;
3. психологическое (психоэмоциональное);
4. пренебрежение основными нуждами детей [1, с. 543].

Эти виды насилия также содержат широкий спектр разнообразных форм и действий.

Выделяют общие категории последствий насилия:

- физические;
- психологические;
- социальные [3, с. 14].

Реакции ребенка на перенесенное насилие индивидуальны. Они зависят от возраста ребенка, индивидуальных психологических особенностей личности и условий совершения насильственных действий.

## Литература

1 Швацкий, А. Ю. Психологические особенности детей, переживших насилие в семье / А. Ю. Швацкий // Инновационное развитие и потенциал современной науки: материалы междунар. науч.-практ. конф., Прага, Чехия, 18 февраля 2018 г. / Научно-издательский центр «Мир науки»: А. И. Вострецова (гл. ред.) [и др.]. – Нефтекамск, 2018. – С. 541–544.

2 Фурманов, И. А. Психологические последствия насилия над детьми / И. А. Фурманов // Избранные научные труды Белорусского государственного университета: в 7 т. – 2001. – Т. 1: Педагогика. Психология. Социология. Философия. – Минск : БГУ. – С. 183–190.

3 Волкова, Е. Н. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей / Е. Н. Волкова, О. М. Исаева. – Новгород : ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013. – 97 с.

**В. С. Кононенко**

*Науч. рук. О. В. Маркевич,  
ст. преподаватель*

## **СУИЦИДАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выборку исследования составляли 40 старших школьников возрастом от 15 до 18 лет. Базой исследования являлась ГУО «СШ № 13 г. Гомеля».

Для выявления суицидальной направленности был использован опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой). Эта методика была предназначена для того, чтобы выявить уровень суицидального риска, а также для установки уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток.

По фактору демонстративности у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 70 % испытуемых. Для девочек также преобладающими являются низкие показатели – что составляет 88 % испытуемых. Это означает, что привлечение чужого внимания не является их главной целью. По фактору аффективности у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 74 % испытуемых. По шкале аффективности у девочек преобладающими являются низкие показатели, что составляет 77 % испытуемых. Это значит, что их эмоции не берут контроль над оценкой экстренных или фрустрационных ситуаций. Также для мальчиков и девочек по шкале уникальности преобладали низкие показатели: 78 % и 77 % соответственно. Эти старшие школьники не считают, что все происходящее с ними и их жизненные ситуации являются исключительными, решениями которых являются суицидальные попытки. По фактору несостоятельности у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 70 % испытуемых. У девочек также преобладающими являются низкие показатели, что составляет 65 % испытуемых. Им не свойственна мысль, что они нежеланны или не нужны в этом мире, и не считают, будто без них было бы лучше. По фактору социального пессимизма для мальчиков и девочек преобладающими являются низкие показатели, что составляет 56 % и 59 % испытуемых соответственно. У них нет чувства того, что весь мир к ним враждебен, и каждый человек настроен против них. По фактору слома культурных барьеров у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 91 % испытуемых. У девочек фактор слома культурных барьеров находится на низком уровне, что составляет 88% испытуемых. Они не пытаются оправдать свое поведение какими-либо культурными или моральными законами. По фактору максимализма у мальчиков преобладающими являются низкие показатели, что составляет 52 % испытуемых. Для девочек также характерны низкие показатели максимализма – 47 % испытуемых. Им не свойственно распространение локального конфликта в каждой сфере своей деятельности. Фактор временной перспективы у мальчиков и девочек находится на низком уровне – 83 % и 94 % испытуемых. У них отсутствует проблема планирования своего будущего. Что касается антисуицидального фактора, то у мальчиков и у девочек преобладающими являются высокие показатели, что составляет 48 % и 70 % испытуемых. Они осознают ответственность за свою жизнь, также это является представлением об антиэстетичности самоубийства.