

Полученные данные могут быть использованы в систематизации исследований по проблеме суицидальной направленности и рискованного поведения у старших школьников, тем самым способствуя разработке рекомендаций для уменьшения суицидального риска у старших школьников.

*А. И. Курило*

*Науч. рук. Е. А. Лупекина,*

*канд. психол. наук, доцент*

## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ СМЕНЕ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

Переход обучающегося в новый ученический коллектив может быть сопряжен с сильным эмоциональным стрессом, который способен привести к ряду проблем. Не следует забывать о том, что ученический коллектив, куда приходит учащийся, уже является «отлаженным механизмом», то есть устоявшейся группой, со своим коллективным мнением, устоявшимся набором ролей, обычаями и традициями. Поэтому вопрос успешности социально-психологической адаптации в новом ученическом коллективе является крайне важным на данном этапе развития общества, когда большинство людей вынуждены не единожды менять место учебы, а, следовательно, и ученический коллектив.

Социально-психологическая адаптация является достаточно хорошо изученным феноменом как в зарубежной, так и в отечественной науке. Социально-психологическая адаптация может быть понята как единство приспособительной и преобразовательной деятельности, что, в свою очередь, отличает ее от адаптации биологической. Термин «эмоциональный интеллект» же, напротив, вошёл в научный обиход совсем недавно. П. Сэловейем и Дж. Майером было предложено определение эмоционального интеллекта, которое изменялось и дорабатывалось многими учеными на протяжении последних лет. Сейчас эмоциональный интеллект может быть определен как способность к пониманию и управлению не только своими эмоциями, но и эмоциями других людей [1, с. 29–33].

Для определения характера взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива нами было проведено исследование данных феноменов на базе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского»; в исследовании участвовали 79 студенток колледжа в возрасте от 15 до 18 лет. Для обработки результатов исследования был использован метод математической статистики коэффициент корреляции Пирсона ( $r$ -Пирсона). В ходе корреляционного анализа были получены следующие значимые данные. При рассмотрении взаимосвязи всех компонентов социально-психологической адаптации со всеми составными частями эмоционального интеллекта было выявлено, что между социально-психологической адаптацией и эмоциональным интеллектом прослеживается прямая пропорциональная взаимосвязь, что говорит о том, что чем выше эмоциональный интеллект, тем выше социально-психологическая адаптация личности. Наиболее значимые связи были обнаружены между адаптацией и пониманием эмоций ( $r = 0,708$  при  $p = 0,01$ ), а также между адаптацией и общим интегральным показателем эмоционального интеллекта ( $r = 0,737$  при  $p = 0,001$ ). Приведенные данные ещё раз подтверждают сделанный ранее вывод и дают основание утверждать то, что повышение уровня эмоционального интеллекта может благоприятно воздействовать на протекание социально-психологической адаптации в новом ученическом коллективе.

## Литература

1 Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте /Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

*А. А. Куцанова*

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,*

*ст. преподаватель*

### **САМООЦЕНКА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА**

Проблема возникновения и формирования самооценки является одной из главных проблем становления личности. Самооценка играет важную роль в жизни индивида, так как уровень самооценки влияет на уровень достижений личности, реализацию своих устремлений, целей и общения с окружающими людьми. Она рассматривается как совокупность представлений индивида о себе, играющих важную роль в формировании образа собственного «Я». Самооценка субъекта как обращенность личности на саму себя, является одним из измеряемых показателей развития рефлексивных способностей субъекта.

В контексте психологического изучения рефлексии особое место занимает феномен одиночества. Проблема одиночества затрагивает разные возрастные периоды и имеет свои особенности на разных этапах жизненного пути индивида. Значение рассмотрения одиночества в юношеском возрасте определено тем, что именно в этом возрасте одиночество впервые серьезно понимается и переживается человеком [1, с. 96].

Цель исследования – изучить самооценку юношей и девушек с разным уровнем склонности к субъективному ощущению одиночества.

В результате исследования было установлено, что юноши и девушки, с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества (11 %) не удовлетворены самореализацией в полной мере; убеждены в том, что их жизнь не поддается сознательному контролю, воспринимают ее как неинтересный, эмоционально ненасыщенный и не наполненный смыслом процесс. При среднем уровне склонности к субъективному ощущению одиночества (48 %) юноши и девушки имеют среднюю социальную изоляцию, депрессивное состояние и скуку, иногда чувствуют необъяснимую неловкость во взаимоотношении с другими людьми, часто недооценивают себя и свои способности без достаточных оснований. При низком уровне склонности к субъективному ощущению одиночества (41 %) молодые люди не испытывают чувства изолированности и не считают себя покинутыми. Они открыты к взаимодействию с окружающим миром, минимально сосредоточены на себе и своих проблемах.

Юношам и девушкам с высоким уровнем склонности к субъективному ощущению одиночества соответствует средний уровень самооценки, им свойственно правильно взвешивать соотношение своих потребностей и способностей; критически посмотреть на себя со стороны; ставить перед собой осмысленные цели, которых в будущем смогут достичь. При низком уровне склонности к субъективному ощущению одиночества в большей степени соответствует высокий уровень самооценки юношей и девушек, им соответствует стремление быть у всех на виду, они стараются доминировать и взять всю ответственность на себя; не воспринимают критику со стороны окружающих; имеют комплекс превосходства над остальными, считая себя во всем правыми.