

Литература

1 Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте /Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – Москва : Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

А. А. Куцанова

Науч. рук. А. Е. Журавлёва,

ст. преподаватель

САМООЦЕНКА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА

Проблема возникновения и формирования самооценки является одной из главных проблем становления личности. Самооценка играет важную роль в жизни индивида, так как уровень самооценки влияет на уровень достижений личности, реализацию своих устремлений, целей и общения с окружающими людьми. Она рассматривается как совокупность представлений индивида о себе, играющих важную роль в формировании образа собственного «Я». Самооценка субъекта как обращенность личности на саму себя, является одним из измеряемых показателей развития рефлексивных способностей субъекта.

В контексте психологического изучения рефлексии особое место занимает феномен одиночества. Проблема одиночества затрагивает разные возрастные периоды и имеет свои особенности на разных этапах жизненного пути индивида. Значение рассмотрения одиночества в юношеском возрасте определено тем, что именно в этом возрасте одиночество впервые серьезно понимается и переживается человеком [1, с. 96].

Цель исследования – изучить самооценку юношей и девушек с разным уровнем склонности к субъективному ощущению одиночества.

В результате исследования было установлено, что юноши и девушки, с высоким уровнем субъективного ощущения одиночества (11 %) не удовлетворены самореализацией в полной мере; убеждены в том, что их жизнь не поддается сознательному контролю, воспринимают ее как неинтересный, эмоционально ненасыщенный и не наполненный смыслом процесс. При среднем уровне склонности к субъективному ощущению одиночества (48 %) юноши и девушки имеют среднюю социальную изоляцию, депрессивное состояние и скуку, иногда чувствуют необъяснимую неловкость во взаимоотношении с другими людьми, часто недооценивают себя и свои способности без достаточных оснований. При низком уровне склонности к субъективному ощущению одиночества (41 %) молодые люди не испытывают чувства изолированности и не считают себя покинутыми. Они открыты к взаимодействию с окружающим миром, минимально сосредоточены на себе и своих проблемах.

Юношам и девушкам с высоким уровнем склонности к субъективному ощущению одиночества соответствует средний уровень самооценки, им свойственно правильно взвешивать соотношение своих потребностей и способностей; критически посмотреть на себя со стороны; ставить перед собой осмысленные цели, которых в будущем смогут достичь. При низком уровне склонности к субъективному ощущению одиночества в большей степени соответствует высокий уровень самооценки юношей и девушек, им соответствует стремление быть у всех на виду, они стараются доминировать и взять всю ответственность на себя; не воспринимают критику со стороны окружающих; имеют комплекс превосходства над остальными, считая себя во всем правыми.

Литература

1 Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Педагогика, 2009. –181 с.

Д. А. Лащевская

Науч. рук. О. В. Маркевич,

ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ ПОДРОСТКАМИ

Одна из самых острых и актуальных проблем в современном мире – проблема насилия и жестокого обращения с подростками. Растущая угроза социальному, психическому и физическому здоровью людей, в особенности подростков, не умеющих в силу возраста противостоять насилию, требует искать пути, позволяющие создать условия для безопасной жизни ребенка, искать способы оказания помощи ему с целью обеспечения социальной ориентации и раскрытия личностного потенциала.

Для изучения психологических аспектов переживания насилия в семье подростками были проанализированы отечественные литературные психологические научные источники (Е. Н. Волкова, Е. И. Цымбал, К. В. Прончев), а также зарубежные психологические литературные источники (К. Г. Юнг, А. Адлер и другие).

Семейное насилие – это физическое или ментальное «дурное» отношение одного человека к другому в домашних условиях – так можно обобщить данное определение, исходя из сведений, полученных из зарубежных и отечественных источников. Демонстрируя ребенку или подростку насилие в качестве нормального явления, родитель заведомо портит последующее отношение депривированного подростка к себе, а также к сверстникам и учителям, к своим будущим детям. Для здорового и гармоничного развития, в первую очередь, ребенку необходимо здоровое отношение родителя, которое ни в коем разе не сочетается с каким бы то ни было домашним насилием. Данная проблема актуальна по сей день.

При изучении современных психологических исследований было выявлено, что как на территории постсоветского пространства, так и в зарубежных странах существует тенденция понимания физического наказания в семье допустимым.

Исходя из анализа эмпирических исследований, проводимых на подростках, переживающих насилие в семье, можно сделать вывод: все полученные результаты свидетельствуют о выраженной необходимости создания и реализации психолого-педагогических обучающих программ, как для родителей, так и для подростков.

В ходе теоретического исследования была выявлена масса причин и факторов проявления насилия над подростками в семье. Все они зависят от жизненных обстоятельств взрослых людей и менталитета самого общества. Подростки, словно губка, «впитывают» пример своих родителей и впоследствии, когда становятся взрослыми, примеряют на себя «родительскую роль», проецируют и воспроизводят модель родительского поведения, в которую заключено применение жестокости.

По итогу был разработан ряд рекомендаций по преодолению причин и факторов проявления насилия по отношению к подросткам. Таким образом, установление фактов насилия и определение их причин – первый незначительный шаг, который направлен на их преодоление. Важен комплексный подход к изучению проблемы, системный анализ особенностей детского развития в ситуации усложнения отношений с родителями, педагогами, иными лицами, ориентация на диагностику, а также оказание разносторонней квалифицированной помощи всем участникам данного процесса.