

М. В. Черняк
Науч.рук. **С. А. Вальченко,**
ст. преподаватель

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

О проблеме насилия в школе известно давно. Основу для его изучения заложил французский учёный К. Дьюкс еще в 1905г. Слово «буллинг» происходит от английского «bully» – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник; и в самом общем смысле обозначает запугивание, физический или психологический террор.

Трактовка данного термина учёными не имеет однозначного содержания. К примеру, Д. Олвеус утверждает, что буллинг – это насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен себя защитить [1]. По мнению И. С. Кона, буллинг – это запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить себе [2, с.16]. Однако все учёные отмечают насильственный характер действий и их направленность на подчинение, подавление сопротивления «жертвы».

Одной из основных предпосылок насилия в образовательном пространстве является неуважительное отношение к личности подростка. По данным исследования ЮНИСЕФ в Республике Беларусь дети, которые считают атмосферу в школе недружелюбной, обосновали свое мнение следующими двумя причинами [3]:

– травля со стороны сверстников и старших детей: коснулась 82,1% обучающихся 5–7 классов интернатных учреждений; 60,1% обучающихся 5–7 классов учреждений общего среднего образования;

– агрессия со стороны администрации и/или учителей: отметили 7,1% обучающихся 5–7 классов интернатных учреждений; 8,6% обучающихся 5–7 классов учреждений общего среднего образования.

Для того, чтобы не допустить подобных действий педагогов, законодательство нашей страны ввело в законы об образовании нормы взаимоотношений учителей и учеников и меры наказания педагогов.

Литература

1 Мосина, О. А. Проблема буллинга в образовательной среде / О. А. Мосина. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2016/56567.htm>. – Дата доступа: 11.03.2019.

2 Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И. С. Кон // Журнал для родителей «Семья и школа». – 2006. – № 11. – С.15–18.

3 Оценка ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь. Краткий отчёт // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.refworld.org/publisher,UNICEF,,,5b0d67b24,0.html>. – Дата доступа: 17.04.2019.

А. С. Шаблинская
Науч. рук. **Н. И. Колтышева,**
канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

К воспитанию ребенка с особенностями психофизического развития нужен своеобразный подход, учитывающий все особенности поведения данного ребенка. На процесс взросления оказывают влияние психофизические особенности здоровья ребенка,

обусловленные его болезнью. Из-за этого нарушаются условия для «врастания ребенка в культуру», его право на наследование социального и культурного опыта человечества остается нереализованным [1, с. 5]. Этой проблемой занимались Л. М. Шипицына, С. С. Ляпидевский, В. И. Селиверстов, А. Н. Певнева и др.

Для семей, имеющих детей с легкими нарушениями в развитии, характерно преобладание выраженной гиперопеки и большая концентрация внимания на ребенке. Семьи, имеющие детей с выраженными нарушениями психофизического развития, демонстрируют принятие дефекта и излишнюю эмоциональную дистанцию с ребенком в сочетании с авторитарным стилем.

Эмпирическое исследование было проведено с 60 респондентами посредством опросника «Анализ семейного воспитания» Э. Эйдмиллера и В. Юстицкиса. У первой группы (семьи, имеющие ребенка без особенностей развития) 20 % семей используют авторитарный стиль воспитания, у 32 % семей преобладает либерально-попустительский стиль, 48 % придерживаются демократического стиля. Во второй группе (семьи, имеющие детей с ОПФР) 50 % семей применяют либерально-попустительский стиль воспитания, 33 % семей придерживаются авторитарного стиля воспитания, у 17 % семей преобладает демократический стиль.

Таким образом, у семей, имеющих детей без особенностей, преобладает демократический стиль воспитания, в семьях, имеющих детей с ОПФР, – либерально-попустительский стиль. Такой стиль воспитания в сочетании с гиперопекой определяет для ребенка с ОПФР главную роль в семье. Это ведет к несамостоятельности и неадекватной самооценке у ребенка.

Литература

1 Селигман, М. Обычные семьи, особые дети / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг – М. : Теревинф, 2009 – 307с.

Е. С. Шарников

Науч. рук. **Т. Г. Шатюк,**

канд. пед. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Для понимания собственных и чужих эмоций, для распознавания эмоциональных состояний человеку нужен эмоциональный интеллект. Однако у ИТ-специалистов с пониманием и интерпретацией эмоций и эмоциональных состояний нередко возникают трудности, поскольку они занимаются многочасовым трудом за компьютером, где единственными собеседниками являются множество методов, инструкций и функций, вследствие чего программист может не обращать внимание на внешние источники информации.

Эти особенности актуализировали проведение эмпирического исследования эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов ИТ-специальностей. Выборку исследования составили 40 студентов, 20 из которых (10 юношей и 10 девушек) обучаются на ИТ-специальностях (ИТ) и 20 из них (10 юношей и 10 девушек) обучаются на гуманитарных специальностях (НУ). В качестве психодиагностического инструментария была использована методика эмоционального интеллекта Д. Гоулмана.

Согласно полученным данным, у 5 % юношей и 7,5 % девушек, обучающихся как на ИТ-, так и на НУ-специальностях, выявлен *низкий уровень* развития эмоционального интеллекта. Уровень развития ЭИ *ниже среднего* характерен 15% юношей и 10% девушек ИТ-профиля и 12,5 % и юношей и девушек НУ-профиля. *Средний уровень* развития ЭИ имеют соответственно