

## СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Я. В. Абехтикова**

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,*

*канд. психол. наук, доцент*

### АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

В последнее время проблема агрессии стала едва ли не самой популярной в мировой психологии. Одной из актуальных проблем на сегодняшний день является проблема детской агрессивности, а именно агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что исследования и многочисленные наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим.

Агрессивность, как явление, привлекает к себе внимание исследователей в различных областях знания. Т.Г. Румянцева определяет поведение как агрессивное, на основании нормативного подхода, и решающее место отводит понятию нормы в поведении. Под нормой же можно понимать принятые в конкретном обществе или группе правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей [1]. Частой причиной детской агрессии является неблагоприятный эмоциональный климат в семье, агрессивное поведение родителей друг к другу или по отношению к ребенку. Это может быть несогласованность требований родителей, негативное отношение, оскорбления, холодность, унижения, подавление личности ребенка, его эмоциональное неприятие. Чтобы правильно скорректировать поведение агрессивного ребенка необходимо понимать причины возникновения агрессии. Методики и коррекционно-развивающие программы нацелены на преодоление агрессивности в старшем дошкольном возрасте, т. к. к концу дошкольного возраста все эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, ребенок может управлять своими эмоциями и внешним их проявлением. А, проявление чрезмерной агрессивности свидетельствует о некотором нарушении, которое может закрепиться при отсутствии работы с таким ребенком [2].

### Литература

1 Румянцева, Т. Г. Агрессия: проблемы и поиск в западной философии и науке / Т. Г. Румянцева. – М.: Педагогика, 1991. – 126 с.

2 Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения / Т. П. Смирнова. – Ростов на Дону: Феникс, 2003. – 160 с.

**Н. А. Акыева**

*Науч. рук. С. С. Щекудова,*

*канд. психол. наук, доцент*

### ДИАГНОСТИКА НЕВРОТИЗАЦИИ У МАГИСТРАНТОВ

Проблемы невроза и повышения уровня невротизации населения, а также увеличение количества диагностированных пограничных психических расстройств, нарушение общего самочувствия, неустойчивость настроения, соматовегетативные проявления

детерминируют более глубокое их изучение современными учеными. Высокий уровень невротизации может привести к возникновению нервно-психических расстройств и нестабильным состояниям личности.

Целью эмпирического исследования являлось изучение уровня невротизации магистрантов дневной формы обучения. База проведения исследования: УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины». Выборку исследования составили 52 магистранта. Для определения уровня невротизации нами использовалась методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса.

В результате проведения диагностики было выделено три группы магистрантов: с низким (58%), средним (26%) и высоким (16%) уровнем невротизации.

Для магистрантов с низким уровнем невротизации характерна эмоциональная стабильность, сформированность адаптивности, познавательной и социальной инициативности и активности.

Средний уровень невротизации у магистрантов характеризуется повышенным уровнем самоанализа, вероятной эмоциональной нестабильностью, вспыльчивостью, может проявляться незначительное снижение социальной компетентности, способностью к саморегуляции поведения.

Высокий уровень невротизации у магистрантов проявляется рядом негативных характеристик во всех сферах – снижением адаптивных возможностей (социальная неадаптивность), неконтролируемым, плохо управляемым поведением, дистанцированностью или уединением, несдержанным и невротическими состояниями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима разработка профилактических мероприятий и организация психолого-педагогического сопровождения развития личности магистрантов в условиях современной образовательной среды с целью повышения их психологической устойчивости.

***О. В. Андрусь***

*Науч. рук. А. Н. Крутолевич,  
канд. психол. наук, доцент*

## **ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Последние десятилетия внимание исследователей привлечено к проблемам психической патологии лиц пожилого и старческого возраста. Обусловлено это увеличением встречаемости психических нарушений в популяции и их негативным влиянием на течение многих соматических заболеваний.

По данным различных эпидемиологических исследований, депрессии возникают в любом возрастном периоде старения, однако наибольшая подверженность депрессиям отмечается в пожилом возрасте (60–75 лет). Женщины этого возраста в три раза чаще обнаруживают признаки депрессии, чем мужчины [1]. Главной причиной развития депрессивных расстройств в этом возрасте является ситуация собственного старения - нарастающая физическая немощь, трудности самообслуживания, сложности в общении вследствие выраженного ослабления зрения и слуха, одиночество. Однако отношение к собственному старению – активный элемент психической жизни в старости. Моменты осознания факта физических и психических возрастных изменений, признание естественности ощущений физического нездоровья составляют новый уровень самосознания. Терпимость или нетерпимость пожилого человека к ограничению физических сил и возможностей, отражают отношение к собственному старению [2, с. 120].