

А. С. Макушкина
Науч. рук. Е. В. Дробышевская,
ассистент

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема «травли» в стенах образовательного учреждения является не новой, однако о ней стараются умалчивать или игнорировать. Первым толчком к изучению школьной травли стала опубликованная в 1905 году работа французского учёного К. Дьюкса. Она заложила основу для целого ряда трудов европейских педагогов и психологов.

В Беларуси и России изучение темы школьного насилия началось лишь с 2006 года. Одним из первых её исследовал И. С. Кон в статье «Что такое буллинг и как с ним бороться?». Однако следует отметить, что белорусскими учёными на сегодняшний день проблема буллинга не исследована на должном уровне. Но такие близкие по значению понятия как «виктимность» и «насилие» являются актуальными для отечественных специалистов и встречаются нередко у А. А. Стреленко, Н. И. Бумаженко, И. А. Фурманова.

Из числа наиболее существенных факторов, которые могут поспособствовать развитию буллинга в образовательном учреждении, выделяются такие, как семейные, личностные, ситуационные, средовые, и социально-психологические.

Рассматривать социально-психологические факторы более подробно следует потому, что в первую очередь буллинг – это социально-психологическое явление, которое приводит к существенным психологическим и социальным последствиям для всех членов группы или класса, в котором он возник.

Так В. И. Слободчиков выделяет такие социальные факторы, влияющие на возникновение буллинга в классе, как взаимоотношения ребёнка с родителями в семье, гендерные стереотипы, социально-экономическое неравенство и влияние средств массовой информации на взаимоотношения между подростками.

Одним из самых влиятельных и показательных факторов является семья, в которой воспитывается подросток. Так, наблюдая за тем, как один из родителей решает возникшую проблему, применяя физическую силу, ребёнок будет перенимать подобную модель межличностных взаимоотношений, имея готовый паттерн поведения в конфликтной для него ситуации, он может применить силу в отношении более слабого одноклассника.

Следующим следует выделить влияние гендерных стереотипов, которые существуют в обществе, чаще всего именно эти стереотипы влияют на сексуальный вид насильственных действий.

Одной из довольно частых причин для травли в школьном коллективе, является раса учащегося, тут большую роль играют устоявшиеся стереотипы, которые подростки часто могут слышать от старших и влияние менталитета стран постсоветского пространства. Также, следует отметить, влияние средств массовой информации на развитие агрессивного поведения детей и подростков.

Влияние «Сети» и возможности выделиться там, похвастаться на многомиллионную аудиторию своим «превосходством» над кем-либо, скорее всего именно над тем, кто является более слабым, подталкивает подрастающее поколение к проявлению жестокости как в отношении животных, так и в отношении своих одноклассников и сверстников.