

**Н. В. Мачуленко**  
Науч. рук. **Н. И. Колтышева,**  
канд. пед. наук, доцент

## ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ПРОТЕСТАНТОВ

Жизнестойкость влияет на то, как человек оценивает стрессовую ситуацию, его готовность к активным действиям для ее преодоления. Стрессовые обстоятельства воспринимаются как подконтрольные, как вызовы жизни, стимулирующие развитие, вовлекающие человека в процесс жизни [1]. Существует мнение, что верующие лучше справляются с затруднительными жизненными ситуациями, обладают по сравнению с атеистами более высоким уровнем жизнестойкости.

Данные особенности выявляются во время исследования жизнестойкости верующих. На данном этапе выборку исследования составили 42 человека в возрасте от 18 до 47 лет, являющиеся протестантами, и 42 человека в возрасте от 18 до 50 лет, не причисляющих себя к верующим. В качестве психодиагностического инструментария был использован «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева. Результаты диагностики по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике «Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева

Показатели	Жизнестойкость	Вовлечённость	Контроль	Принятие риска
Среднее (нормальное) значение	80,72	37,64	29,17	13,91
Стандартное отклонение	18,53	8,08	8,43	4,39
Значение, полученное в группе протестантов	87,50	44,15	28,48	14,87
Значение, полученное в группе не причисляющих себя к верующим	83,09	40,14	32,33	10,62

Согласно результатам исследования, обе группы респондентов имеют показатель жизнестойкости выше среднего или в пределах нормы. Показатель жизнестойкости в группе протестантов на 5 % больше, чем у группы не причисляющих себя к верующим. Значения показателя контроля в группе не причисляющих себя к верующим выше на 14 %, чем в группе протестантов. При этом значения показателей вовлеченности и принятия риска у протестантов больше на 10 % и 40 % соответственно.

В ходе исследования у протестантов было выявлено преобладание вовлеченности и принятия риска и более высокий уровень жизнестойкости, чем у не причисляющих себя к верующим. Это говорит о том, что верующим свойственно чувство удовлетворения от своей деятельности и они не ощущают оторванности от мира. Также для них характерно развитие и получение новых знаний через полученный опыт. Для неверующих более характерно проявление контроля, то есть они убеждены, что активные действия способны повлиять на происходящее. Полученные данные актуализируют проведение дальнейшего исследования.

## Литература

1 Вербина, Г. Г. Жизнестойкость человека как личностный ресурс достижения высокого уровня физического и психического здоровья / Г. Г. Вербина // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 5. – № 4 (18) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://medpsy.ru/climp> – Дата доступа : 15.09.2020.

*А. Е. Михальцова*

*Науч. рук. Н. Н. Зенько,*

*ст. преподаватель*

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Термин «ресурс» в переводе с французского означает «вспомогательное средство». Под ресурсами в словарях понимается «средство, к которому обращаются при необходимости», «запас или источник средств» [1, с. 597]. Другими словами, ресурсы – это те возможности, которые позволяют при помощи определенных условий или преобразований получить желаемый результат. Условно все ресурсы делятся на внутренние и внешние.

*Внутренние ресурсы* – это все то, что поддерживает человека изнутри; они обеспечивают различные потребности человека. Они в свою очередь делятся на личностные (здоровье, характер, интеллектуальные способности, умения, навыки, эмоции, опыт) и внутриличностные (самосознание, самопознание, саморазвитие, самоидентификация).

*Внешние ресурсы* – это те ценности, которые отражаются в социальном статусе, связях, материальном обеспечении и всем том, что помогает человеку в окружающем мире. Это ресурсы среды, которые способствуют стимулированию процессов развития и саморазвития личности, активизируют программы личностного роста. Применительно к феномену социализации речь идет об условиях окружающего пространства, способных оказывать лично-социально значимый социализирующий эффект – нравственный, интеллектуальный, эстетический, профессионально-трудовой.

Социализация – это, прежде всего, *процесс и результат* освоения индивидом социально значимых социальных ролей, норм и правил поведения, традиций, поэтому для педагогической науки очень важно рассматривать ее качественный аспект: исходы социализации, которые могут быть выражены с помощью терминов «успешность» – «неуспешность» [2]. Позитивной является социализация подростков в том случае, когда осваиваются одобряемые обществом социальные роли. Она непосредственно связана с самоосуществлением личности, ее творческой самореализацией на благо общества, переходом от «ценностей выживания» к «ценностям самовыражения».

Организованное школьное образовательное пространство – это важный внешний ресурс, с помощью которого мы воздействуем на внутреннюю сферу личности подростка, содействуем его становлению и социализации. Одним из наиболее значимых внешних ресурсов позитивной социализации подростков можно считать волонтерскую деятельность. Это связано с тем, что вовлечение учащейся молодежи в добровольчество позитивно влияет на социальную активность, содействует развитию самоорганизации, инициативности, ответственности. Волонтерская деятельность является средством формирования нравственной сферы личности, ее духовных и моральных качеств. Через