

человечеству, улучшая самих себя. Как отмечал психолог Д. Майерс, «альтруизм – качество, диаметрально противоположное эгоизму. Альтруист равнодушен и готов помочь совершенно бескорыстно, даже тогда, когда ему не предлагают ничего взамен и когда он не ждет никакой благодарности» [2, с. 193]. В исследованиях таких психологов, как Чарли Л. Харди, Марк ван Вугт, Дэвид Миллери и Дэвид Келли показано, что альтруизм и альтруистическое поведение не связаны с прямой выгодой, но в долгосрочной перспективе создается больше преимуществ, чем было в реальности затрачено на совершение альтруистических действий.

Как видим, содержание научных определений альтруизма зависит от той научной дисциплины, которую представляет дающий определение автор. Единственной и общепринятой трактовки понятия альтруизма не существует. Это имеет место быть по той причине, что разные ученые делают свои заключения, руководствуясь собственными субъективными критериями. Для нашего исследования важными являются характеристики альтруизма как нравственного принципа и личностного качества, которые применяются и развиваются в процессе волонтерской деятельности.

### Литература

1 Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 510 с.

2 Майерс, Дэвид Дж. Социальная психология / Дэвид Дж Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 599 с.

*Е. Л. Гусакова*

*Науч. рук. Е. В. Одинокина,  
ассистент*

### ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает, развивается и формируется в процессе общения. Согласно взглядам отечественных психологов Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Я. Рубинштейна, А.Г. Рузской, Д.Б. Эльконина, общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, и наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя.

По мнению А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, общение возникает ранее других психических процессов и присутствует во всех видах деятельности. Он традиционно рассматривался как обмен партнеров высказываниями-репликами. Внимание исследователей было сосредоточено, главным образом, на анализе диалога с точки зрения становления языковой компетенции ребенка. Исследования О.М. Вершиной, В.П. Глухова, О.Я. Гойхман и др. показывают, что диалогическая форма общения способствует активизации познавательно-мыслительных процессов. При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется. Н.С. Жукова, С.А. Миронова и др. отмечают, что существует и обратная зависимость – недоразвитие речевых средств снижает уровень общения. Однако в последнее время взгляд на разви-

тие детской диалогической речи несколько изменился. Новые исследования В.В. Ветровой, С.А. Мироновой, в области лингвистики доказывают, что детский диалог чаще всего возникает не ради непосредственно самого разговора, а детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является, по сути, частью сложной системы коммуникативно-деятельного взаимодействия.

Таким образом, вопросы возникновения и развития диалога целесообразно рассматривать в русле становления у ребенка различных видов предметно-практической совместности.

### Литература

1 Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О. С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. М.: Экономика, 2007. – 304 с.

*А. Ю. Дековец*

*Науч. рук. Л. И. Селиванова,*

*канд. пед. наук, доцент*

### ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В настоящее время увеличивается количество старшеклассников с особенностями психофизического развития. Социальная адаптация является одной из важнейших проблем в их подготовке к самостоятельной трудовой деятельности, в формировании профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям.

Большая часть исследования была проведена нами на базе ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля». Цель исследования – изучение проблемы социальной адаптации и интеграции учащихся с особенностями психофизического развития.

Для выявления профессиональных интересов старшеклассников с ОПФР была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)». Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова. [1, с. 141]. Данную методику можно использовать при профориентации подростков и взрослых. А также, из-за своей несложной структуры данную методику можно применить к старшеклассникам, имеющим особенности в психофизическом развитии.

Всего в исследовании приняли участие 26 учеников с ОПФР. Из них 21 мальчик и 5 девочек, в возрасте 16–17 лет. По результатам проведенной методики было установлено, что наиболее приоритетными типами профессий среди старшеклассников вспомогательной школы стали профессии типа: «Человек-природа» 7 выборов (26,9%), «Человек-техника» 9 выборов (34,6%) и «Человек-знак» 3 выбора (11,5%). Результаты исследования будут использованы в профориентационной работе с данной категорией обучающихся.