

тие детской диалогической речи несколько изменился. Новые исследования В.В. Ветровой, С.А. Мироновой, в области лингвистики доказывают, что детский диалог чаще всего возникает не ради непосредственно самого разговора, а детерминирован потребностями совместной предметной, игровой и продуктивной деятельности и является, по сути, частью сложной системы коммуникативно-деятельного взаимодействия.

Таким образом, вопросы возникновения и развития диалога целесообразно рассматривать в русле становления у ребенка различных видов предметно-практической совместности.

Литература

1 Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР / О. С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. М.: Экономика, 2007. – 304 с.

А. Ю. Дековец

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

ВЫЯВЛЕНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА К СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

В настоящее время увеличивается количество старшеклассников с особенностями психофизического развития. Социальная адаптация является одной из важнейших проблем в их подготовке к самостоятельной трудовой деятельности, в формировании профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям.

Большая часть исследования была проведена нами на базе ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля». Цель исследования – изучение проблемы социальной адаптации и интеграции учащихся с особенностями психофизического развития.

Для выявления профессиональных интересов старшеклассников с ОПФР была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)». Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова. [1, с. 141]. Данную методику можно использовать при профориентации подростков и взрослых. А также, из-за своей несложной структуры данную методику можно применить к старшеклассникам, имеющим особенности в психофизическом развитии.

Всего в исследовании приняли участие 26 учеников с ОПФР. Из них 21 мальчик и 5 девочек, в возрасте 16–17 лет. По результатам проведенной методики было установлено, что наиболее приоритетными типами профессий среди старшеклассников вспомогательной школы стали профессии типа: «Человек-природа» 7 выборов (26,9%), «Человек-техника» 9 выборов (34,6%) и «Человек-знак» 3 выбора (11,5%). Результаты исследования будут использованы в профориентационной работе с данной категорией обучающихся.

Литература

1 Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов / Т.В. Варенова. – Изд. 2-е, доп. – Минск: Асар, 2007. – 320 с.

Н. Ф. Довыдовская
Науч. рук. О. В Маркевич,
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Под делинквентным поведением подростка следует понимать такую разновидность их девиантного поведения, имеющего выраженную степень тяжести социальных последствий, при которой несовершеннолетним осуществляется нарушение правовых норм, господствующих в данном обществе, выражающееся, как правило, в совершении правонарушений или преступлений, представляющих повышенную общественную опасность, а также стойком противодействии несовершеннолетнего окружающей реальности [1, с. 117].

Девиантное поведение подростков можно определить как поведение несовершеннолетних, достигших возраста и уровня психофизиологического развития и здоровья в пределах медицинской нормы, не соответствующее общепризнанным в данном обществе социальным нормам, либо нарушающее вышеперечисленные нормы, неоднократное и продолжительное, согласовывающееся с общей направленностью личности подростка, имеющее выраженное индивидуальное своеобразие, негативно воспринимаемое окружающими и влекущее в отношении нарушителя применение мер общественного воздействия, следствием которых является нанесение реального ущерба самому ребенку либо окружающим его людям и обществу в целом, а также частичная или полная утрата личностью подростка способности приспосабливаться к условиям социальной среды [1, с. 122].

В качестве обязательного признака девиантного поведения подростка выступает то обстоятельство, что само отклоняющееся поведение подростка и его личность должны негативно восприниматься окружающими людьми. Данная негативная оценка девиантного поведения несовершеннолетнего выступает, во-первых, в качестве критерия отнесения конкретного поведения к категории отклоняющегося, во-вторых, в роли социальной санкции подростка и его поведения со стороны общества, в-третьих, в качестве меры профилактики и предупреждения возможности повторения данного поведения со стороны подростка в дальнейшем и формирования у него негативного впечатления и отношения к собственному девиантному поведению.

Литература

1 Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.