

ведет себя слишком авторитарно по отношению к подростку, навязывает ему свою волю. По шкале «кооперация» высокий уровень проявили 16,6 %, что свидетельствует об искреннем интересе родителя к тому, чем интересуется подросток.

Низкий уровень выраженности показателей отношения родителей к подростку составил по шкалам: «принятие-отвержение» – 23,3 % респондентов (когда взрослый испытывает по отношению к подростку в основном отрицательные чувства), «симбиоз» – 26,6 % (взрослый устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и подростком, мало о нем заботится), «авторитарная гиперсоциализация» – 23,3 % (контроль над действиями подростка со стороны взрослого практически отсутствует), «кооперация» – 23,3 % (взрослый контролирует подростка, не поддерживает его самостоятельность).

Таким образом, 20 % опрошенных родителей в отношениях с подростками придерживаются авторитарного стиля, 23,3 % опрошенных родителей испытывают негативные чувства к подростку, стремятся его контролировать, не поддерживают его самостоятельность, 26,6 % опрошенных родителей предпочитают дистанцироваться от подростка. Можно предположить, что обучение родителей налаживанию доверительных и доброжелательных отношений с подростком, признание его права на самостоятельность и положительные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи будут способствовать снижению агрессивности подростка как протестного проявления.

М. Н. Потапенко

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель*

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С КОМПЬЮТЕРНО-ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

В связи с интенсивным развитием компьютерных технологий и игровой индустрии активно растёт число людей, страдающих от компьютерно-игровой зависимости. Как считают исследователи, больше всего склонны компьютерно-игровой зависимости подростки и молодые люди. Юность – это период, связанный с психическим развитием личности и изменением ее социального положения. В этом возрасте на первое место становится самоутверждение, выступающее как потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, закладываются фундаментальные установки, проявляющиеся со временем как ценностные ориентиры в жизни, улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие, повышаются их контактность и общительность.

Юноши также могут испытывать потребность в получении эмоциональных переживаний, которую можно легко удовлетворить при помощи игры. Содержание, качество и динамика эмоций личности, способы их регуляции образуют эмоциональную сферу. По мнению С. Л. Рубинштейна, эмоциональная сфера представляет собой отражение субъективного отношения к значимым для человека предметам и явлениям [1, с. 458].

С целью изучения особенностей эмоциональной сферы юношей с компьютерно-игровой зависимостью было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 53 студента, средний возраст которых составил 20 лет.

Как показало исследование, у 62 % респондентов отсутствует увлеченность компьютерными играми. У остальных 38 % была выявлена компьютерно-игровая зависимость.

Изучение агрессивного поведения показало, что респонденты с компьютерно-игровой зависимостью раздражительны и подозрительны, что говорит о готовности

к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении и осторожности по отношению к людям. Также можно говорить о наличии у опрошенных слабо выраженной косвенной агрессии. Им присуще слабое проявление таких вербальных форм агрессии, как крик, проклятия, угрозы, и абсолютно не характерна физическая форма агрессии. Также у юношей и девушек было выявлено проявления негативизма в форме пассивного сопротивления установившимся обычаям и законам, которое также может быть направлено против авторитета или руководства.

Исследование личностной и ситуативной тревожности показало, что у юношей доминирует средний уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной. Наличие высокой личностной тревожности у юношей говорит о склонности воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций, т. е. любая из возникших ситуаций будет обладать стрессовым воздействием и вызывать у них выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Литература

1 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 713 с.

М. И. Ракович

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель*

САМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность исследования самоотношения подростков обусловлена тем, что данный возраст сензитивен развитию такого феномена, как самоотношение, на его становление и качество огромное влияние оказывает стиль семейного воспитания. Д. Баумринд [1] выделила три стиля: авторитарный, демократический и либеральный, каждому из которых свойственны свои особенности.

Целью исследования является изучение самоотношения подростков из семей с разным стилем семейного воспитания.

В результате исследования было установлено, что подростки, воспитывающиеся в семьях с либеральным стилем семейного воспитания (51 %), не имеют границ дозволенного, родители уделяют им слишком много времени, внимания и сил. Удовлетворяются все потребности подростка, родители от него ничего не требуют, он выполняет минимальное количество обязанностей в семье, при этом наказания не применяются либо применяются крайне редко. При авторитарном стиле семейного воспитания (15 %) подросток получает внимание от родителей только в том случае, если случилось что-то серьезное. Родители чрезмерно резко реагируют даже на незначительные нарушения поведения. При демократическом стиле семейного воспитания (34 %) присутствует самостоятельность подростка, родители уделяют ему достаточно внимания, интересуются его мнением, потребностями и желанием, при этом существуют определенные правила, за нарушением которых последует наказание.

Самоотношение подростков, воспитывающихся в семьях с либеральным стилем семейного воспитания, характеризуется низкой способностью к саморуководству, то есть они не готовы определять свои действия и поступки, не готовы разбираться в своих