

к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении и осторожности по отношению к людям. Также можно говорить о наличии у опрошенных слабо выраженной косвенной агрессии. Им присуще слабое проявление таких вербальных форм агрессии, как крик, проклятия, угрозы, и абсолютно не характерна физическая форма агрессии. Также у юношей и девушек было выявлено проявления негативизма в форме пассивного сопротивления установившимся обычаям и законам, которое также может быть направлено против авторитета или руководства.

Исследование личностной и ситуативной тревожности показало, что у юношей доминирует средний уровень ситуативной тревожности и высокий уровень личностной. Наличие высокой личностной тревожности у юношей говорит о склонности воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций, т. е. любая из возникших ситуаций будет обладать стрессовым воздействием и вызывать у них выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

### Литература

1 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 713 с.

*М. И. Ракович*

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,  
ст. преподаватель*

### САМООТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С РАЗНЫМ СТИЛЕМ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Актуальность исследования самоотношения подростков обусловлена тем, что данный возраст сензитивен развитию такого феномена, как самоотношение, на его становление и качество огромное влияние оказывает стиль семейного воспитания. Д. Баумринд [1] выделила три стиля: авторитарный, демократический и либеральный, каждому из которых свойственны свои особенности.

Целью исследования является изучение самоотношения подростков из семей с разным стилем семейного воспитания.

В результате исследования было установлено, что подростки, воспитывающиеся в семьях с либеральным стилем семейного воспитания (51 %), не имеют границ дозволенного, родители уделяют им слишком много времени, внимания и сил. Удовлетворяются все потребности подростка, родители от него ничего не требуют, он выполняет минимальное количество обязанностей в семье, при этом наказания не применяются либо применяются крайне редко. При авторитарном стиле семейного воспитания (15 %) подросток получает внимание от родителей только в том случае, если случилось что-то серьезное. Родители чрезмерно резко реагируют даже на незначительные нарушения поведения. При демократическом стиле семейного воспитания (34 %) присутствует самостоятельность подростка, родители уделяют ему достаточно внимания, интересуются его мнением, потребностями и желанием, при этом существуют определенные правила, за нарушением которых последует наказание.

Самоотношение подростков, воспитывающихся в семьях с либеральным стилем семейного воспитания, характеризуется низкой способностью к саморуководству, то есть они не готовы определять свои действия и поступки, не готовы разбираться в своих

переживаниях и чувствах; подросткам с данным стилем семейного воспитания свойственно ожидать положительное отношение от окружающих, а также обвинять себя в своих неудачах, промахах и собственных недостатках.

Подросткам, воспитывающиеся в семьях с авторитарным стилем семейного воспитания, свойственно обвинять себя во всех неудачах, они не ожидают позитивного отношения от других, готовы управлять своими действиями и поступками, для них не свойственно ожидание положительного отношения от окружающих.

Подросткам, которые воспитываются в семьях с демократическим стилем семейного воспитания свойственно ожидать положительное отношение от окружающих, они готовы к саморуководству: руководить своими поступками и действиями, они понимают себя, свои чувства и переживания, им не характерно обвинять себя в неудачах.

### Литература

1 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2005. – 320 с.

*П. Н. Рыбенко*

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,*

*ст. преподаватель*

### **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

Социальные изменения, происходящие в обществе в связи с развитием информационных технологий, продолжающийся научно-технический прогресс, смена идеологических, социальных, экономических приоритетов, способствуют вовлечению молодежи в широкий круг зависимостей, имеющих разрушительные последствия для личности. В настоящее время получила широкое распространение компьютерная игровая аддикция. Ж.И.Трафимчик указывает, что группой риска для развития компьютерной игровой зависимости являются лица от 10 до 30 лет [1, с. 272]. Механизмы, используемые в индустрии компьютерных игр для формирования увлеченности ими, приобретают наибольшую опасность при наличии проблем в социальной среде и личностных особенностей юношей и девушек. В качестве таких особенностей может выступать неразвитый эмоциональный интеллект.

Цель исследования – изучить и охарактеризовать особенности эмоционального интеллекта юношей и девушек с компьютерной игровой зависимостью. В исследовании приняли участие 100 учащихся 10–11 классов, из них 50 юношей и 50 девушек. База исследования – «Гомельский государственный профессиональный многопрофильный лицей».

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что юноши и девушки с компьютерной игровой зависимостью отличаются низким уровнем развития эмоционального интеллекта, а также такими его составляющими, как управление эмоциями, самомотивация, эмпатия, распознавание эмоций других людей. Юноши и девушки с низким уровнем управления эмоциями чувствительны к давлению со стороны. Они не могут справиться со своими чувствами в неприятной ситуации, зацикливаются на негативных эмоциях. Испытывают затруднения в управлении своим поведением, своими эмоциями, не могут побороть свои отрицательные эмоции в ситуациях,