

каждого возраста доверительные отношения с родителями имеют свою ценность. В зависимости от изменения возрастного периода меняются и доверительные отношения с родителями.

### Литература

1 Харламенкова, Н. Е. Самоутверждение подростка / Н. Е. Харламенкова – М.: ИП РАН, 2007. – 384 с.

2 Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.

*Е. И. Калинина*

*Науч. рук. А. Е. Журавлёва,*

*ст. преподаватель*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Актуальной проблемой на сегодняшний день в воспитании детей с ЗПР, при определенной не сформированности у них навыков коммуникации (Р. Д. Тригер [1]), является обучение их умению эффективно общаться, снижение агрессивных тенденций в поведении, снятие обособленности, включения в жизнь группы, накопление опыта положительного взаимодействия. Поэтому возникает необходимость разработки психокоррекционной программы, направленной на помощь детям приобрести коммуникативные способности и успешно социализироваться в обществе.

Было проведено исследование особенностей межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития, результаты которого легли в основу разработки коррекционной программы. Выборочную совокупность составили 50 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (средний возраст – 6 лет).

Результаты первичной диагностики показали, что большинство испытуемых имеют низкий уровень навыков общения, дети предпочитают поддерживать отношения с взрослыми, они испытывают трудности в контактах со сверстниками, не имеют друзей. В конфликтных ситуациях применяют деструктивные тактики взаимодействия. Результаты контрольной диагностики показали, что психокоррекционная программа оказалась эффективной для формирования межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития: у дошкольников развились навыки вербального и невербального общения, развились навыки сопереживания сверстнику, помощи, потребность в общении возросла и стала все продолжительнее. Увеличилось количество дошкольников, которые предпочитают общение со сверстниками, дети стали более конструктивно решать конфликтные ситуации.

### Литература

1 Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.