

Т. И. Калинина
Науч. рук. А. Е. Журавлёва,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ ИЗ ОДНОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

Актуальность исследования особенностей детско-родительских отношений подростков из однодетных и многодетных семей обусловлена увеличением количества многодетных семей в Республике Беларусь [1], а также тем, что взаимоотношения и общение в семье играют определяющую роль в развитии подростка. Особо важное значение специфика воспитания в семье приобретает в кризисный подростковый период в связи с его нестабильностью и повышенным риском возникновения негативных дезадаптивных форм поведения.

Цель исследования – изучить особенности детско-родительских отношений подростков из однодетных и многодетных семей.

Результаты эмпирического исследования показали, что в однодетных семьях для детско-родительских отношений характерны такие особенности как: чрезмерная родительская забота, максимальное удовлетворение родителями любых потребностей подростка, высокий уровень контроля за поведением подростка, большое количество ограничений и запретов, высокий уровень требований к подростку.

В многодетных семьях для детско-родительских отношений характерны такие особенности как: недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей подростка, межличностная дистанция в общении с подростком, низкий уровень требований к подростку, низкий уровень запретов, низкий уровень контроля за поведением подростка, минимальные наказания.

Практический аспект данного исследования заключается в том, что оно позволяет сформулировать ряд психологических рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях, которые позволят снизить риск формирования деструктивных тактик воспитания.

Литература

1 Дети и молодежь Республики Беларусь, 2017 // Сводные статистические данные. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат), 2017.

Д. Л. Калиночкина
Науч. рук. Н. М. Ткач,
ст. преподаватель

КАРЬЕРНАЯ ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В процессе получения высшего образования формируется психологическая готовность к предстоящей профессиональной деятельности, что в свою очередь определяет будущее психологическое здоровье молодого специалиста и хороший карьерный рост в профессиональной деятельности. Готовность к выбранной профессии и построению карьеры рано или поздно касается каждого студента. Карьера трактуется как индивидуальный путь человека в определенных видах профессиональной деятельности, должностное продвижение, достижение определенного социального статуса, связанный с прошлым опытом и личност-

ными качествами. Карьерная готовность - это направленное на планирование и построение карьеры ориентированность личности, включающая ее убеждения, взгляды, мотивы, чувства, установки, настроенность на поведение, которое обеспечит успешное построение карьеры и соответствие ожиданий личности ожиданиям карьерной среды [1, 2]. Целью исследования является изучение карьерной готовности молодого специалиста к профессиональной деятельности. В исследовании приняли участие 107 человек, из них 49 человек – студенты 3 курса факультета «Психологии и педагогики» дневной формы обучения и 58 человек – студенты 4 курса заочного факультета специальности «Психология». Результаты исследования карьерной готовности молодых специалистов показали, что будущие молодые специалисты ориентированы на стабильность работы, что ограничивает выбор вариантов карьеры. Борьба и конкуренция не является для студентов жизненно значимыми ценностями. Студенты более ориентированы на спокойную, свободную и бесконфликтную жизнь, что в будущем не способствует эффективному карьерному продвижению.

Литература

1 Реан, А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479 с.

2 Шейн, Э. Организационная культура и лидерство: учебник / Э. Штин пер. с англ., под ред. Т. Ю. Ковалевой – СПб.: Питер, 2007. – 336 с.

Т. В. Карпенко

*Науч. рук. И. В. Сильченко,
канд. психол. наук, доцент*

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ АГРЕССИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

Агрессивное поведение подростков одна из актуальных проблем, волнующих современное общество. Подростковый возраст относится к особому периоду онтогенеза, сопряженному с интенсивным психофизиологическим развитием, эмоциональной нестабильностью, импульсивностью, повышенной уязвимостью и особой чувствительностью к воздействиям среды.

Ведущую роль в формировании агрессивного поведения детей отводят структурным параметрам семьи (А. А. Аладьин), семейному воспитанию (А. Бандура и Р. Уолтерс, И. В. Захарова, И. М. Кириленко, А. А. Корнева, Н. М. Платонова, Е. В. Тарасова), насилию в родительско-детских отношениях (И. А. Фурманов) и жестокому обращению (Д. Глейзер, И. Н. Григович, Е. С. Меньшикова, Т. Я. Сафонова, Н. Ю. Синягина, Ю. В. Смык, Е. Цымбал). О причинно-следственной связи агрессивного поведения детей и особенностей семейных отношений до сих пор ведутся научные дискуссии.

В последнее время достаточно распространенным явлением в родительско-детских отношениях становится проявление агрессии и насилия при дисциплинировании ребенка. Родители в целях обеспечения успешной социализации детей прибегают к внешней регуляции их поведения посредством дисциплинарных тактик. И. А. Фурманов отмечает, что агрессивные дети вырастают в семьях, где дистанция между родителями и детьми огромна, где мало интересуются развитием детей, где не хватает тепла и ласки, отношение к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное, где в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы и терпеливого объяснения предпочитают силовые методы, особенно физические наказания [1].

В ряде исследований установлено, что агрессивное поведение детей в отношении одноклассников представляет собой результат научения агрессивному взаимодействию в родительско-детских отношениях в процессе дисциплинирования [2].