

нейшей жизни, не имея для этого опыта и четких общественных ценностей. Тогда на его выбор оказывает влияние наличие или отсутствие значимого человека, с которым у него сформировались доверительные отношения. Отсутствие такого человека делает подростка уязвимым перед лицом психотравмирующих ситуаций, тогда он может избрать способ избавления от душевного страдания через саморазрушение себя или своей жизни. Тогда важным направлением профилактики выступает развитие способности подростков к установлению доверительных отношений с другими людьми и взрослыми, в частности.

Литература

1 Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе: учебник / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. – 224 с.

2 Горобец, Т. Н. Аутодеструктивное поведение человека и акмеологические условия его профилактики: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.13, 19.00.05 / Т. Н. Горобец. – Москва, 2007. – 826 с.

Н. А. Концевая

*Науч. рук. И. Т. Зайцева,
ст. преподаватель*

МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Семья – это созданная человеком интимная среда существования. Семья объединяет дальних и близких родственников, связанных кровным родством. Семья является важнейшим фактором развития личности, а также главным институтом воспитания, отвечающим за воссоздание определенного образа жизни.

Современная многодетная семья имеет ряд особенностей, но все многодетные семьи могут быть разделены на три категории [1]:

1 Семьи, многодетность в которых запланирована. Такие семьи испытывают много бытовых трудностей, обусловленных теснотой жилья, малой обеспеченностью, загруженностью родителей, состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей.

2 Семьи, которые образуются в результате второго и последующих браков матери, в которых рождаются новые дети. Такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи.

3 Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, ведущих асоциальный образ жизни. Дети из таких многодетных семей нуждаются в психологической, социально-педагогической помощи и реабилитации.

В зависимости от того, в какой семье воспитывается ребенок, строятся его взаимоотношения с окружающим миром, формируются жизненные ориентиры. И здесь состав семьи играет существенную роль. Психолого-педагогические исследования показывают, что ребенок из многодетной семьи получает далеко не самое плохое воспитание, поскольку он находится под присмотром и влиянием старших братьев и сестер [2, с. 38]. Родители не могут уделить внимание всем своим детям в равной степени, но они стараются создать условия, необходимые для развития и личностного формирования каждого ребенка.

Литература

1 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – М.: «Академия», 2001. – 440 с.

2 Аседова, Э. М. Многодетная семья и ее проблемы / Современные проблемы культуры и воспитания. Выпуск 2. [Текст] / Под ред. З. М. Магомедовой. – Махачкала: ДГПУ, 2005. – 338 с.

О. М. Коржуева

Науч. рук. А. Н. Крутолевич,

канд. психол. наук, доцент

СТРЕСС И СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ С НИМ

Жизнь человека в современном обществе предполагает его существование и развитие в условиях крайней неопределенности. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с функционированием, адаптацией и выработкой личностью эффективных стратегий преодоления ситуаций, связанных с неопределенностью, различными стрессовыми ситуациями. Процессы преодоления человеком трудных жизненных событий в психологической науке принято обозначать как совладающее, адаптивное поведение или копинг-поведение [1, 2].

Данная проблема является наиболее актуальной в мировой психологической науке и практике. Прикладные исследования и разработка различных программ борьбы со стрессом связаны, в первую очередь, с его негативным влиянием на эффективность деятельности и психическое здоровье человека [1]. Это, прежде всего, рост числа заболеваний стрессовой этиологии и, как следствие, нарушение трудоспособности активной части населения, развитие различных форм личностного неблагополучия.

Теоретические основы проблемы стресс-преодолевающего копинг-поведения только начинают разрабатываться, они тесно связаны с проблемой стресса. Копинг и стресс – два нераздельных для человека процесса. В результате теоретических и экспериментальных исследований было показано, что для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющегося у него личностного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или копинг-ресурсы). Поэтому стресс-преодолевающее поведение стали рассматривать как результат взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов. Копинг-стратегии – способы управления стрессирующим фактором, возникающие как ответ личности на воспринимаемую угрозу. Копинг-ресурсы – относительно стабильные характеристики людей и стресса, способствующие развитию способов совладания с ним [1].

Литература

1 Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с

2 Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: ЭКСМО, 2011. – 154 с.