

Суицидальное поведение, по мнению А. Г. Амбрумовой, является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микро-социального конфликта [1].

В соответствии с когнитивной моделью, для подростков, склонных к суициду, характерны такие особенности их жизни, как неблагополучная ситуация в семье, насилие, пренебрежение со стороны родителей, или наличие психических заболеваний у родителей, и/или травля и отвержение со стороны ровесников, способствуют формированию определенного типа мышления. Такому мышлению свойственен негативный взгляд на себя, окружающих и свое будущее, что способствует дезадаптивному поведению в качестве реакции на жизненные события [2].

На основе анализа современных западных моделей подросткового суицида Павлова Т.С. и Банников Г.С. выделяют следующие факторы подростковых суицидов: 1) эмоциональное состояние подростка (чувство брошенности, восприятие себя как бремени для близких, тревожность, безнадежность, душевная боль); 2) личностные predispositions (примитивные механизмы защит, импульсивность, агрессивность); 3) когнитивное функционирование (когнитивная ригидность, черно-белое мышление, ошибки мышления); 4) узкий набор используемых копинг-стратегий [3, с. 65].

Таким образом, суицидальное поведение в подростковом возрасте имеет многофакторную природу, включающую как психопатологические, так и социально-психологические механизмы.

### Литература

1 Амбрумова, А. Г. Суицид как феномен социально-психологической дезадаптации личности / А. Г. Амбрумова, В. А. Тихоненко // Актуальные проблемы суицидологии: Труды МНИИП. – 1978. – Т. 82. – С. 6–28.

2 Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. СПб.: Питер, 2003.– 304 с.

3 Павлова, Т. С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодежи / Т. С. Павлова, Г. С. Банников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование.– 2013.– №4. URL: <http://psyedu.ru> ((дата обращения: 03.04.2018).

**М. В. Марьина**

*Науч. рук. С. С. Щекудова,*

*канд. психол. наук, доцент*

### ОЦЕНКА НЕВРОТИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ

Многим учащимся старшего звена, а также учреждений среднего специального образования и студентам учреждений высшего образования пришлось столкнуться с данной проблемой. Постоянный стресс, повышенный уровень тревожности, напряжение в межличностном взаимодействии, социально-экономическое положение в обществе и многие другие факторы ведут к возникновению невротических состояний.

Довольно подробно проблематику неврозов рассматривают Ю. А. Александровский, Б. Д. Карвасарский, В. В. Ковалев, В. Н. Мясичев, А. М. Свядощ, В. Н. Ушаков и др.

Исследование с целью изучения невротических состояний студентов проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». В исследовании приняли участие 97 человек в возрасте 18–22 лет.

Для выявления невротических состояний был использован Клинический опрос-

ник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич).

В ходе проведенного эмпирического исследования было установлено, что среди студентов выборки отмечаются большая доля обследуемых с уровнем патологии по шкалам «Тревоги» (41%), «Невротической депрессии» (65%), «Истерического типа реагирования» (45%), «Обсессивно-фобических расстройств» (44%). Это говорит о том, что участники могут иметь ощущения дискомфорта в стрессовых ситуациях. А также отмечаются нарушения у 30% по шкале «Астении» и у 35% по шкале «Вегетативных нарушений».

Полученные результаты могут быть использованы в работе психологов, педагогов и родителей при решении задач формирования личности, профилактики невротических состояний.

Таким образом, большая часть студентов склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций, реагировать весьма выраженным состоянием тревожности, драматизируют незначительные события, имеют страхи. Часто у них возникают иррациональные, ярко проявляемые перепады настроения, зачастую преобладает состояние подавленности, проявляется общая слабость и истощаемость. Не исключено проявление нарушений вегетативной направленности.

*А. А. Молчанова*

*Науч. рук. О. Н. Мельникова,*

*ст. преподаватель*

## **НЕКОНСТРУКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ СПОРТСМЕНОВ**

Спортивная деятельность имеет свою специфику и характеризуется многообразием эмоциональных переживаний. С одной стороны, спорт способствует выходу или трансформации негативных психических состояний, снижая вероятность возникновения конфликтной ситуации, с другой – способствует формированию агрессивности и соперничества, повышающих конфликтность спортсменов [1]. Существует несколько стратегий поведения, которые мы используем в той или иной мере при возникновении конфликтного взаимодействия. Выявление данных стратегий поведения в конфликте было целью нашего исследования.

В качестве базы проведения исследования выступили «Гомельский ледовый дворец спорта», «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого» и «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Выборка составила 70 юношей в возрасте 16-22 лет. Для выявления доминирующих стратегий поведения у спортсменов был использован опросник К.Томаса «Стиль поведения в конфликтных ситуациях». Было выявлено, что ряд спортсменов в конфликтном взаимодействии используют неконструктивные стратегии поведения, а именно: избегание, приспособление и соперничество. Для данной группы людей была разработана, и реализована, коррекционно-развивающая программа, направленная на приобретение навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации. В результате проведения коррекционной программы выросло количество человек, использующих конструктивные стратегии сотрудничество и компромисс выросло. Также снизилось количество человек, демонстрирующих в своём поведении черты избегательной и приспособительной стратегий поведения в конфликте.