

С помощью игры у школьников младших классов лучше формируются грамматические навыки, прививается культура звучащей речи, улучшается словарный запас, формируется память.

Игровой процесс – один из необходимых форм обучения, с помощью которого дети с большим интересом вовлекаются в учебную атмосферу, стараются глубже вникнуть в суть задания. Игровой материал по степени сложности должен предоставляться по нарастающему.

Через игру у ребенка появляется большой интерес к изучению и усвоению иностранного языка. Игра развивает умственную активность, требует огромной концентрации внимания, развивает речь, тренирует память. Игра действует на учеников таким образом, что и малоактивные дети пытаются проявить себя [2, с.51]

Обстановка игры в классе должна производить на детей настроение радости, вызывать положительные эмоции. По содержанию игра должна быть увлекательной и интересной, так, чтобы каждое действие игры имело свой положительный результат.

Игра способна развить не только коммуникативную направленность, но и овладение грамматических навыков. Правильно подобрать и организовать игру таким образом, чтобы каждый ученик, от слабого до сильного, мог понять условия самой игры и принять активное участие – это и есть главная задача учителя.

Если сама игра организована умело, она поможет достичь как положительных, так и эффективных результатов в процессе обучения говорению.

Литература

1 Выготский, Л. С. Коммуникативно-игровая методика раннего обучения иностранным языкам / Л. С. Выготский // Иностранные языки в школе. – 1981. – № 4. – С. 316–319.

2 Смирнова, А. А. Роль игры при организации учебной деятельности / А. А. Смирнова, В. П. Зинченко. – К.: Наука, 1989. – 409 с.

О. С. Мохорева

Науч. рук. **Н. В. Насон,**

ст. преподаватель

ПОНЯТИЕ «ЭВФЕМИЗМ» И ЦЕЛИ ЭВФЕМИЗАЦИИ РЕЧИ

С древности эвфемизм – троп, играющий роль словесного смягчения, представляет собой довольно значимое лингвистическое явление, выявление сути которого является целью данного исследования.

Эвфемизм является заменой термина, неприемлемого по той или иной причине термином завуалированной коннотации, которая в развитом обществе не связывается с табу, а предписывается социальными нормами, правилами этикета и такта [1, с. 136].

Эвфемизация используется в речи во избежание коммуникативных конфликтов и неудач. Выделяются три основные цели использования эвфемизмов:

1. Смягчение грубого и неприятного для говорящего. К примеру, слово *devil* заменялось такими эвфемистичными обращениями, как *'deuce'*, *'Oh, My'*, *'Golly'*, *'Gosh!'*, что объяснялось старанием обойти табу, сопряженное с предрассудками.

2. Смягчение грубого и неприятного для собеседника: использование малоизвестных слов, которые звучат менее уничижительно: *over-eating* – *'indigestion'*, *to eat* – *'to refresh oneself'*, *cemetery* – *'memorial park'*; необходимость смягчить болезненное сообщение, тяжелое известие: *to die* – *'to pass away, to be no more'*, *foolish* – *'unwise'*.

3. Маскировка действительности, при которой говорящий избирает такие обороты, которые не просто смягчают грубые выражения, а полностью маскируют суть

явления. В данном случае при попытке обойти социальное или моральное табу глагол *to spit* может превратиться в *'to expectorate'*, а *pantaloons* – в *'nether garments'* [1, с. 137].

Подводя итог, нужно подчеркнуть, что суть явления эвфемизации заключается в том, что непозволительные по той или иной причине слова заменяются более осторожными и корректными. В настоящее время эвфемизмы все больше используются в повседневной жизни и СМИ. Эвфемизмы являются наиболее приемлемыми способами недопущения неловких, дискомфортных моментов в процессе коммуникации, особенно межкультурной, соответствуя при этом постулату вежливости.

Литература

1 Арсентьева, Ю. С. Аспекты изучения эвфемизмов в английском и русском языках / Ю. С. Арсентьева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – № 127. – С. 136–141.

Я. С. Новикова

Науч. рук. **Е. В. Вильковская,**
преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) уже довольно давно присутствуют не только в нашей повседневной жизни, но и в образовательных учреждениях. Изучение вопросов использования ИКТ при обучении лексики, а также использование компьютера, является актуальным в плане теории и практики преподавания иностранного языка, как эффективного способа перехода на более высокий уровень обучения лексической стороне речи [1, с. 2].

Главной целью данного исследования является выявление степени эффективности и качества овладения иностранным языком посредством ИКТ. Также рассматриваются такие вопросы как визуализация учебной информации, активизация познавательной деятельности учащихся, развитие навыков исследовательской деятельности.

В данной работе показано, что при работе с компьютером у учащихся появляется интерес к предмету и, следовательно, повышается качество усвоения учебного материала. Использование средств графики, музыкальных фрагментов или музыкального фона снимают напряжение, способствуют эстетическому воспитанию. С помощью ИКТ учителю не составит труда организовать самостоятельную работу обучающихся, а компьютер поможет управлять ею, что особенно важно при работе с тренировочными упражнениями. Сегодня является возможным совмещение компьютерных игр с изучением иностранного языка. На просторах интернета существует ряд сайтов, предлагающих повысить уровень языка при помощи красочных и занимательных флэш игр, и непосредственно установочные игры, где ученики могут путешествовать по Лондону и делать покупки, печатая полные предложения [2, с. 2].

Таким образом, методика обучения иностранному языку должна идти в ногу со временем и активно использовать ИКТ на уроках.

Литература

1 Кузнецов, А. А. Компьютерная программа и дидактика / А. А. Кузнецов // Информатика и образование. – 2006. – № 2. – С. 2–15.

2 Тихомирова, Ю. Л. Современные информационные технологии в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка / Ю. Л. Тихомирова // Иностранные языки и информатика. – 2015. – С. 2–6.