

Я. А. Ницневская
Науч. рук. **И. Т. Зайцева,**
ст. преподаватель

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Комплексная психолого-педагогическая диагностика – это углубленный и всесторонний анализ личности ребенка, направленный на выявление присущих ей положительных сторон и недостатков, их причин, а также на решение практических задач, обеспечивающих повышение эффективности педагогического процесса [1, с. 5].

Сложный характер педагогической запущенности у младших школьников обуславливает необходимость использования комплексного подхода к ее диагностике. Отличительными особенностями комплексной диагностики являются многоэтапность, последовательность и непрерывность действий.

На первом этапе комплексной диагностики проводится сканирование всех учащихся младших классов с целью выделения группы риска. На этом этапе используется метод экспресс-диагностики состояния педагогической запущенности, с помощью которого определяются дети, отклонения в деятельности, общении и поведении которых не обусловлены причинами социально-педагогического характера.

На втором этапе осуществляется углубленное педагогическое изучение детей. В результате углубленного скрининга ставится психолого-педагогический диагноз, и определяются задачи коррекционной работы. Также на этом этапе проводится психолого-педагогическая диагностика воспитательного микросоциума ребенка, определяется прогноз его развития, ставятся задачи профилактической и коррекционной работы с микросоциумом.

На третьем и четвертом этапах проводится диагностика эффективности профилактической и коррекционной работы.

Комплексная социально-педагогическая диагностика при правильной ее организации помогает определить уровень развития, обученности и воспитанности ребенка в зависимости от характера семейного воспитания, качества учебно-воспитательного процесса в школе и направленности воспитательного влияния микросоциума.

Литература

1 Галагузова, М. А. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособ. для вузов / под ред. М. А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., стереот. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

А. Р. Новик
Науч. рук. **Ф. В. Кадол,**
д-р пед. наук, профессор

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формируя профессиональные ориентации старших школьников, педагог социальный формирует важнейшую сторону, ядро более общего процесса подготовки молодежи к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь, и это связано с такими социально-экономическими процессами, как подготовка трудовых ресурсов, повышение эффективности производства, улучшение организации и оплаты труда, сокращение текучести кадров и другие. Проблема профессиональной идентификации обучающихся на третьей ступени общего среднего образования требует переосмысления в связи с со-