

Таким образом, интерактивная доска позволяет в полной мере использовать любые мультимедийные продукты, сочетающие текст, звук, цвет, графику и анимацию, тем самым, делая уроки эффективными и увлекательными для учащихся.

Литература

1 Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения / И. В. Степанюк // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 577–578.

2 Соловьева, О. А. Использование интерактивных досок и приставок в обучении иноязычной грамматике в общеобразовательной школе / О. А. Соловьева // Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков: научно-методический журнал. – 2010. – № 1. – С. 163–171.

Н. В. Редькина

Науч. рук. Т. В. Починок,

канд. пед. наук, доцент

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В настоящее время существуют новые подходы к оценке и самооценке деятельности младших школьников при изучении иностранных языков, которые связаны с разработкой и внедрением в начальную школу особого методического инструмента «Языковой Портфель», сокращенно ЯП. Языковой портфель представляет собой инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности [1]. Это комплект документов самостоятельных работ учащегося, состоящих из трех частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье:

1. «Языковой паспорт», или «языки, которые я знаю». В нем учащиеся описывают свой опыт изучения языков и межкультурного общения, определяют свой уровень владения иностранным языком.

2. «Мои успехи» предназначена для формирования самостоятельной оценки учащимися своих успехов в изучении иностранного языка. Данный раздел может быть использован на уроках иностранного языка при проверке домашнего задания, при обсуждении презентаций творческих работ, перед изучением новой темы с целью демонстрации перспектив в дальнейшем овладении иноязычным общением.

3. «Моя копилка» реализует информационную функцию языкового портфеля. Работая с данным разделом, школьники демонстрируют свои достижения [2].

Учителя, работающие с языковым портфелем, отмечают, что он помогает школьникам осознать многообразие своего ближайшего окружения, развивать адекватную самооценку, четко видеть свои успехи и учиться быть более ответственным за процесс и результат своей работы.

Литература

1 Скачкова Г. В. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] URL:<http://festival.1september.ru/articles/412179/> (дата обращения: 06.10.12)

2 Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко – М.: Айрис Пресс. – 2005. – 204 с.