

Н. Н. Фролова
Науч. рук. Н. В. Томашук,
преподаватель

КОНТРОЛЬ ПОНИМАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

При обучении чтению на иностранном языке контроль занимает особое место, так как эффективное обучение данному виду речевой деятельности невозможно без контроля со стороны учителя.

Целью нашего исследования является изучение эффективности различных упражнений, служащих инструментом контроля понимания при обучении чтению.

Работа с текстом традиционно включает три этапа: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Первый этап очень важен, так как он мотивирует учащихся на работу с текстом. Приветствуется использование различной наглядности, опора на жизненный опыт учащихся. Важно не знакомить учащихся заранее с содержанием текста, а дать им возможность самим предвосхитить, о чем будет идти речь (зачитать заголовки, познакомиться с иллюстрацией к тексту и т.д.) [1, с. 244].

На текстовом этапе выбор возможных упражнений не так богат. Чаще всего, упражнения основаны на отделении важной информации от второстепенной и поиске конкретной информации. Например, при изучении текста можно попросить учащихся разделить текст на части и озаглавить каждую из них [2, с. 160].

На послетекстовом этапе контроль понимания должен следовать от простого к сложному. Начиная от воспроизведения материала текста с опорой на ключевые слова и предложения, можно перейти к выражению своего мнения по аспектам текста и ролевым играм. Например, один ученик получает роль писателя, остальные учащиеся задают ему вопросы по биографии, опираясь на текст о его жизни [1, с. 243].

Следует отметить, что не стоит придерживаться одного и того же сценария при контроле понимания чтения. Каждый раз необходимо привносить в работу с текстом элемент новизны, что позволяет поддерживать у учащихся мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература

1 Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. – Академия. – Москва, 2004. – 336 с.

2 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей – 2-е изд / Соловова Е. Н. – Просвещение. – Москва, 2003. – 239 с.

А. С. Хоронко
Науч. рук. А. П. Нарчук,
ст. преподаватель

СВЯЗЬ ТИПА АРТИКЛЯ И КАТЕГОРИИ ОПРЕДЕЛЕННОСТИ / НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определенность/неопределенность является важнейшей категорией немецкого существительного. Согласно концепции К. Г. Крушельницкой, в выражении этой категории