

Е. Н. Пилькевич
Науч. рук. **Е. Е. Кошман,**
канд. пед. наук, доцент

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграции национальной системы педагогического образования в мировое образовательное пространство способствует расширению международного сотрудничества. Оно осуществляется через установление и развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с ведущими учебными и научными заведениями мира, участие в международных проектах и программах, развитие академической мобильности [1, с. 39].

Непрерывное образование – это комплекс государственных, частных и основанных на другой форме собственности образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования, переподготовку и повышение квалификации каждого человека с учетом настоящих и перспективных общественных и экономических потребностей и личных образовательных целей и возможностей [1]. В основе функционирования непрерывного образования лежат следующие принципы, определяющие его специфику: гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности. Гибкость и вариативность системы непрерывного педагогического образования позволяет любому обучающемуся при необходимости остановить его по достижении того или иного уровня, а затем продолжить образование на последующем уровне в любом вузе аналогичного профиля. В реально существующих учебных заведениях может существовать соединение всех ступеней непрерывного педагогического образования. Обращенность современного педагогического образования к личности будущего учителя как субъекту общения, познания и социального творчества повышает и роль самого школьника в освоении педагогической профессии. Он должен четко представлять цель и задачи своей деятельности, ясно видеть пути профессионального становления.

Литература

- 1 Сайт Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.gov.by/> – Дата доступа: 19.03.2018.
- 2 Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В. Хвостов // Директор школы. – 2006. – № 6 – С. 83–85.

А. В. Пономаренко
Науч. рук. **А. Е. Журавлёва,**
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЕМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время, чаще всего формируются разные виды аддиктивного или зависимого поведения, к числу которых относятся и нарушения пищевого поведения.

Пищевое поведение – задаваемое мотивом отношение к пище и ее приему, определенный стереотип питания в обыденной жизни и в ситуации стресса, включающий установки, формы поведения, привычки и эмоции, касающиеся еды. Это стиль питания, определяемый не только потребностями, но и традициями семьи и общества, модой,

знаниями и личностными особенностями человека. Это поведение, ориентированное на образ собственного тела, и деятельность по формированию этого образа [1, с.4].

Нарушения пищевого поведения изучали В.П. Белинский, М.А. Карева, М.В. Коркина, И.Г. Малкина-Пых, В.В. Марилов, В.Д. Менделевич, А.Б. Смулевич и другие. Многие из них признавали психосоматический характер нарушения пищевого поведения, а также считали, что нарушение пищевого поведения – это комплексная проблема, сочетающая в себе как психологический, так и физиологический факторы. Физиологический фактор – это проблемы связанные с неправильным питанием: нарушением обмена веществ, повышенной нагрузкой на организм, истощением и другим. Психологический фактор – это тяжёлые эмоциональные переживания и проблемы с социализацией и контролем поведения.

В результате теоретического анализа были выделены особенности самоотношения девушек с нарушениями пищевого поведения, к которым можно отнести: снижение самооценки, по ряду параметров: здоровье, взаимоотношения с родителями, взаимоотношения с окружающими, уверенность в себе; недовольство собственной внешностью и своим телом; также подверженность к стрессам, склонность к тревожным реакциям.

Литература

1 Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: «Прогресс», 1986. – 422 с.

А. С. Прокопенко

Науч. рук. Н. Г. Новак,

канд. психол. наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аддиктивное (зависимое) поведение представляет собой попытку личности «уйти» от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [1]. Чаще всего ученые рассматривают проблемы алкоголизма, наркомании, табакокурения, однако в современном мире проблема нарушений пищевого поведения и пищевых аддикций является не менее важной и не менее распространенной, чем любой другой вид зависимости.

В исследовании особенностей пищевого поведения приняли участие 84 студента УО «ГГУ им. Ф. Скорины». В результате диагностики при помощи методики «Голландский опросник пищевого поведения (DEBQ)» было выявлено, что 74% студентов склонны к необоснованным запретам в еде и из-за этого закономерно срываются, 24% менее склонны к этому и лишь 1% не склонны к тому, чтобы сидеть на чрезмерных диетах. У 63% студентов выявлен эмоциогенный стиль пищевого поведения, т.е. для них характерно стремление заедать отрицательные эмоции, стресс, скуку и другие. Еще 36% находятся в группе риска. Также было выявлено, что 60% исследуемых имеют высокий, а 36% – средний уровень склонности к экстернальному стилю пищевого поведения, т.е. принимают пищу под влиянием внешних стимулов (запах, вид, накрытый стол, еда за компанию и т.д.), а не с учетом потребности организма в пище.

На основе полученных результатов исследования можно говорить о несформированности у юношей и девушек основ правильного питания, что подтверждает высокую вероятность формирования у современных студентов склонности к пищевым аддикциям и поднимает вопрос о необходимости своевременной профилактики нарушений пищевого поведения. В связи с этим мы составили профилактическую программу,