

А. А. Савченко
Науч. рук. **Н. М. Ткач**,
ст. преподаватель

ЭТНИЧЕСКИЕ СТЕРЕОТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИГРАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

Особую актуальность проблема межкультурного взаимодействия приобретает в сфере высшего образования в связи с постоянным расширением контингента иностранных студентов. Иностранные студенты довольно специфическая общность образовательных мигрантов, носитель определенной субкультуры. В существенной мере специфика этнических взаимодействий предопределяется таким компонентом этнического самосознания, как социальные стереотипы об этнических группах и накладывает специфику на установлении продуктивных межличностных контактов в целом и на образовательный процесс в частности [1, с. 113].

Этнические стереотипы представляют собой обобщенный, эмоционально-насыщенный образ этнической группы или ее представителей, который создан исторической практикой межэтнических отношений. [2, с. 13]. Этнические стереотипы предопределяют характер межэтнического взаимодействия. В межэтнических контактах индивиды получают информацию о различных этнических группах [3, с. 30].

В ходе эмпирического исследования было установлено, что на основе анализа этнических стереотипов можно утверждать, что туркменские студенты видят белорусов добрыми, сердечными; трудолюбивыми; сильными; умными; аккуратными. Причём, по мнению туркмен, выраженность таких качеств в собственном национальном характере, как доброта, сердечность, трудолюбие, коллективизм, обязательность сильнее, чем в идеальном характере (различия являются статистически значимыми). Следовательно, туркменские студенты более позитивно оценивают свою этническую группу.

Литература

- 1 Бардукова, А. А. Особенности формирования и трансляции этнических стереотипов в молодежной среде / А. А. Бардукова, Л. А. Лебедева // Молодой ученый. – 2018. – №11. – С. 113 – 115.
- 2 Воробьева, И. В. Социально-культурная деятельность: учеб.-метод. комплекс / И. В. Воробьева. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 105 с.
- 3 Гатальская, Г. В. Психологические особенности национального характера белорусов / Г. В. Гатальская, Н. М. Ткач // Психология. – 2010. – №1. – С.30 – 35.

Ю. А. Санец
Науч. рук. **Е. Е. Кошман**,
канд. пед. наук, доцент

СПЕЦИФИКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. По мнению психологов [1, 2] существует три точки созревания – органическое, половое и социальное. Хронологически подростковый возраст определяется от 11 до 15 лет. Подростковый возраст представляет собой сложный период в развитии человека, потому что на данном этапе происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Так, у подростка чрезмерная активность может привести к изнеможению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность

в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению может сменяться замкнутостью, чувствительность переходит в апатию, любознательность – в равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему [2].

Уже выяснено, что психологическое состояние этого периода связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим – половым созреванием, и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых [2]. Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения. Второй момент – окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознании подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние в психике подростка.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что основной особенностью подросткового возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Литература

1 Сапогова, Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 469с.

2 Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев. – М. : ПЕРСЭ, 2002. – 351 с.

А. А. Санько

*Науч. рук. Л. Д. Ермакова,
канд. пед. наук, доцент*

АДАПТИВНЫЙ ПЕРФЕКЦИОНИЗМ У УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ

Внимание к понятию перфекционизм обусловлено особенностями современного общества и требованиями личности, мотивированной на успех. Психолог Я. Холландер одним из первых дал определение перфекционизма «как в повседневной практики предъявления к себе требований более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют обстоятельства» [1, с. 28]. Исследователи выделяют адаптивный и дезадаптивный перфекционизм. Адаптивный перфекционист – это тот, кто устанавливает для себя высокие стандарты, но при этом не педантичен и отличается гибкостью, может приспосабливать свои стандарты к существующей ситуации.

Успешность выполнения любой деятельности, в том числе и учебной, зависит от мотивов учащихся. Мотивация достижений может выступать одним из главных факторов выдающихся результатов в учебной деятельности. Перфекционизм может влиять как на развитие мотивации достижения успеха, так и на развитие мотивации избегания неудач. Образовательная среда школы является плодотворной почвой для развития перфекционизма у учащихся.

С целью выявления уровня адаптивного перфекционизма нами проведено пилотажное исследование учащихся 7-11 классов (выборка 31 человек; из них 14 – одаренных и 17 – со средним уровнем академической успеваемости). Исследование показало, что у 64% одаренных учащихся и 18% «средних учеников» выявлена высокая мотивация достижения успеха. В основе их активности лежит надежда на успех и потребность в его достижении. Однако 36% одаренных учащихся и 82% «средних учеников» стре-