

Е. И. Стельмак
Науч. рук. **Н. М. Ткач**,
ст. преподаватель

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Проблемой тревожности занимались такие учёные, как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливен, Э. Фромм, А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, Л.А. Китаев-Смык и другие.

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мерещякова дано следующее определение тревожности: «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения» [1].

Подростковый период – переходный период от детства к взрослости. Обычно он соизмеряется с хронологическим возрастом с 10–11 до 14–15 лет. Основные психологические потребности подростка – стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей, стремление к общению со сверстниками.

Подростковый возраст – это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физиологические, физические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным. Тревожность в этом возрасте неконструктивна и может вызывать состояние паники и уныния, она дезорганизует не только учебную деятельность, но и начинает разрушать личностные структуры. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах [2].

Литература

1 Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.

2 Прихожан, А. И. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. И. Прихожан. – М.: МПСИ, 2010. – 226 с.

К. И. Стельмакова
Науч. рук. **Л.И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

СУЩНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ

Каждая личность оказывается перед объективной необходимостью выбора жизненного пути, поиска способов самоопределения и самореализации. Рассмотрим на основе теоретического изучения литературы сущность понятия «жизненная стратегия» личности.

Данное понятие введено в научный категориальный аппарат К.А. Абульхановой-Славской. По ее мнению, «жизненная стратегия – это постоянное приведение в соответствие своей личности (ее особенностей) и характера и способа своей жизни» [1, с. 67]. В качестве оптимальной жизненной стратегии автор называет такую, при которой человек соотносит собственные возможности с жизненными задачами, постоянно развивая свой потенциал. О.С. Васильева и Е.А. Демченко основными характеристиками жизненной стратегии считают уровень ответственности, степень