

**Е. И. Стельмак**  
Науч. рук. **Н. М. Ткач**,  
ст. преподаватель

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Проблемой тревожности занимались такие учёные, как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, С. Салливен, Э. Фромм, А.С. Спиваковская, Л.М. Костина, А.М. Прихожан, О.А. Коробанова, Р.С. Немов, Л.А. Китаев-Смык и другие.

В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мерещякова дано следующее определение тревожности: «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения» [1].

Подростковый период – переходный период от детства к взрослости. Обычно он соизмеряется с хронологическим возрастом с 10–11 до 14–15 лет. Основные психологические потребности подростка – стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей, стремление к общению со сверстниками.

Подростковый возраст – это период полового созревания, интенсивность которого подчеркивается понятием гормональная буря. Физиологические, физические, психологические изменения, появление сексуального влечения делают этот период исключительно сложным. Тревожность в этом возрасте неконструктивна и может вызывать состояние паники и уныния, она дезорганизует не только учебную деятельность, но и начинает разрушать личностные структуры. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах [2].

### **Литература**

1 Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.

2 Прихожан, А. И. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. И. Прихожан. – М.: МПСИ, 2010. – 226 с.

**К. И. Стельмакова**  
Науч. рук. **Л.И. Селиванова**,  
канд. пед. наук, доцент

## **СУЩНОСТЬ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ**

Каждая личность оказывается перед объективной необходимостью выбора жизненного пути, поиска способов самоопределения и самореализации. Рассмотрим на основе теоретического изучения литературы сущность понятия «жизненная стратегия» личности.

Данное понятие введено в научный категориальный аппарат К.А. Абульхановой-Славской. По ее мнению, «жизненная стратегия – это постоянное приведение в соответствие своей личности (ее особенностей) и характера и способа своей жизни» [1, с. 67]. В качестве оптимальной жизненной стратегии автор называет такую, при которой человек соотносит собственные возможности с жизненными задачами, постоянно развивая свой потенциал. О.С. Васильева и Е.А. Демченко основными характеристиками жизненной стратегии считают уровень ответственности, степень

осмысленности жизни, систему ценностей и отношений человека. Важными показателями эффективности стратегии жизни являются удовлетворенность жизнью, а также психическое здоровье человека [2, с. 74]. В зарубежной психологии существует несколько синонимов жизненной стратегии. Так, А. Адлер писал о жизненном стиле, уникальном способе, выбранном человеком для следования жизненной цели. Э. Фромм термин социальный характер определял как форму установления человеком взаимоотношений в обществе.

Как видим, большинство авторов под жизненной стратегией понимают форму целеустремленного и осмысленного построения человеком собственной жизни в соответствии с индивидуальной системой ценностей, смыслов и целей, путем поэтапного формирования будущего. Т.е. личность намечает основные пути и ищет способы достижения желаемого результата. Все это способствует самопродвижению, повышению качества жизни личности, позволяет человеку занять активную жизненную позицию. Важными элементами жизненной стратегии являются уровень ответственности, степень активности, инициативность, самостоятельность личности.

### Литература

1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2 Васильева, О. С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 74–85.

**В. В. Стракович**

*Науч. рук. Е. В. Одиночкина,  
ассистент*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определенного набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой, лидерство – это процесс преимущественно не силового воздействия в направлении достижения группой своих целей. Уровень эмоционального интеллекта определяет характер взаимодействия людей в группе, особую важность это приобретает при взаимодействии лидера и последователей. Лидеру необходимо умение направлять эмоции коллектива в нужное русло – создавать позитивную атмосферу и бороться с негативными настроениями, а также контролировать собственные эмоции, принимая во внимание эффект резонанса. Эффективность лидера зависит и от его поведенческой гибкости, то есть способности изменять свое поведение в зависимости от ситуации. Поэтому представляется важным определить, каким образом эмоциональный интеллект влияет на лидерство.

На основании полученных эмпирических данных можно сделать вывод о том, что для испытуемых наиболее характерно сочетание среднего уровня эмоционального интеллекта и средне выраженный уровень лидерских способностей 28 %. Также большой процент испытуемых имеет низкий эмоциональный интеллект и слабый уровень лидерских способностей 26 %. В данной выборке 23 % испытуемых обладает слабым уровнем лидерских способностей и средним эмоциональным интеллектом. 16 % испы-