

И.В. КОЛОДИНСКАЯ

РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О СОВМЕЩЕНИИ РАБОТЫ С ПОЛУЧЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XIX В.

I. V. KOLODINSKAYA

DEVELOPMENT OF LEGISLATION ON COMBINING WORK WITH EDUCATION IN BELARUS AS PART OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE XIX Cent.

Кратко рассматривается история развития законодательства о совмещении работы с получением образования на территории Беларуси в составе Российской империи в XIX веке. Особое внимание уделяется вопросам формирования системы профессионального образования в рассматриваемый период. Анализируются акты законодательства, регулирующие отношения в сфере совмещения работы с получением образования, включая положения, регламентирующие деятельность различных видов профессиональных учебных заведений.

The history of the development of legislation on combining work with education on the territory of Belarus as part of the Russian Empire in the XIX century is briefly considered. Special attention is paid to the formation of the system of vocational education in the period under review. The article analyzes legislative acts regulating relations in the sphere of combining work with education, including provisions regulating the activities of various types of professional educational institutions

Ключевые слова: трудовое право, фабричное законодательство, законодательство о совмещении работы с получением образования, развитие производства, развитие капитализма.

Keywords: labor law, factory legislation, legislation on combining work with education, development of production, development of capitalism.

Трудовое право как любая самостоятельная отрасль современного права имеет свою историю развития и специфическую сферу регулирования.

Как отмечает К.Л. Томашевский, на территории Беларуси до середины XIX века правовое регулирование наемного труда во многом осуществлялось законодательством Великого княжества Литовского

(Статут ВкЛ 1588 г.), а с середины XIX до начала XX веков — гражданским и фабрично-заводским законодательством Российской империи [1].

На формирование и развитие фабричного законодательства в дореволюционной России (в том числе и на белорусских землях) повлияло противоречие интересов внутри господствующих классов и специфические интересы государственной бюрократии, а также осознание со стороны властной «верхушки» недостаточности положений гражданского законодательства для регулирования отношений, основанных на наемном труде, в условиях фабрично-заводского способа производства. Появление фабричного законодательства стало не только результатом социального противостояния, но и способствовало продуктивному становлению и развитию фабричного производства, основанного на коллективном труде.

Именно отмена крепостного права в 1861 году явилась отправной точкой для развития фабрично-трудового законодательства и способствовала переходу от феодального строя к капиталистическому. Происходящие изменения позволили значительно увеличить количество и качество выпускаемой товарной продукции и предопределили необходимость в правовом регулировании новых общественных отношений.

В отличие от дореформенного периода (до реформы 1861 г.), когда законодательство, регламентирующее взаимоотношения фабрикантов и свободных работников, ограничивалось двумя основными актами в силу почти полного отсутствия свободного рынка труда, в период после реформы 1861 г. вплоть до Октябрьской революции 1917 г. трудовое законодательство активно развивалось [2, с. 18].

Необходимо отметить, что именно обострившаяся рыночная конкуренция и повышение рыночного спроса на промышленные товары подтолкнули владельцев мануфактур к механизации производства. Ремесло и мануфактуру постепенно вытесняла капиталистическая фабрика. Менялись внутренние условия функционирования предприятий: реструктуризация, технологические изменения, появление новых рабочих мест. В результате все знания и навыки, полученные при ремесленном ученичестве, стали не соответствовать фабрично-заводскому способу производства и терять свою актуальность.

Индустриальная эпоха начала предъявлять высокие требования к уровню квалификации работника. Достичь высшей квалификации работник мог непосредственно в процессе самого производства. Он постепенно знакомился с производством путем наблюдения, а также путем «заискивания» перед старыми рабочими, добиваясь разъяснения ими того или иного приема работы [3]. Подобным образом происходило обучение работника на предприятии и становление его как

специалиста. Подготовку дисциплинированного и грамотного работника должна была обеспечить и школа. Происходит прогрессивное развитие сети школ и школьного дела, появляется большое количество многоуровневых учебных заведений (общеобразовательных, профессиональных, национальных, женских) [4, с. 15].

Процессу развития профессионального образования в Беларуси были присущи те же черты, что и в Российской империи в целом. Если во второй половине XIX в. возникали отдельные профессиональные учебные заведения, то в конце XIX в. темпы роста профессионального образования значительно ускоряются [5, с. 16]. Вклад русских ученых и педагогов, чей опыт использовали на Западе, здесь очень значителен. Предложенный русским ученым И.А. Вышеградским «Общий нормальный план промышленного образования в России» был принят правительством как план развития. В 1888 г. утвержденные «Основные положения о промышленных училищах» впервые в России законодательно установили единую систему разрозненных прежде профессионально-технических учебных заведений. Их подразделили по типам: средние технические училища, низшие технические училища и ремесленные училища [6].

Средние технические училища готовили техникумов как ближайших помощников инженеров и других руководителей промышленного дела [6]. Данные училища преследовали цель дать учащимся общеобразовательную подготовку, достаточную для поступления в высшие специальные заведения, а также необходимые знания по определенной профессии [5, 11].

Низшие технические училища подготавливали рабочих для определенного производства. Главное отличие их учебного процесса от средних специальных учебных заведений состояло в том, что общеобразовательные предметы преподавались в объеме начальной школы [5, с. 14]. Ремесленные училища обучали конкретному ремеслу, связанному чаще всего с бытом людей [6].

Таким образом, профессиональной школе Беларуси были свойственны разнотипность и разнопрофильность [5, с. 10]. В дореволюционной Беларуси существовали 8 ремесленных училищ, 11 низших ремесленных школ, 1 школа ремесленных учеников, 1 техническое железнодорожное училище, 14 низших сельскохозяйственных учебных заведений, 3 лесные школы, 1 торговая школа, около 80 ремесленных училищ, школ, мастерских, открытых по особым уставам, а также ремесленных классов и отделений при общеобразовательных школах [5, с. 14]. Впервые в содержание профессионального образования были введены планы, определявшие основные пути подготовки квалифицированных рабочих, мастеров и техникумов [6]. На смену старым системам производственного обучения пришли новые, усовершенствован-

ные, появлению которых способствовала промышленная революция. Стала применяться операционно-поточная система производственного обучения. Она была связана с развитием поточной системы организации производства и основана на разделении технологического процесса на операции, при котором каждый ученик выполнял один вид работы, затем передавал по постоянному маршруту для последующей обработки. Данная система позволяла овладеть приемами труда в условиях многостаночной системы при высокомеханизированном производстве. Затем стала использоваться операционно-предметная система производственного обучения. Указанная система являлась усовершенствованным вариантом предыдущей системы. Она была основана на изучении трудовых операций при изготовлении изделий возрастающей сложности и была предложена в 1887 г. директором Московского ремесленного училища С.А. Владимирским. [7].

Именно развитие капитализма в промышленности Беларуси создало предпосылки для возникновения профессионально-технических учебных заведений. Как отмечает Н.А. Новик, «наиболее динамичному росту профессиональных школ как в Беларуси, так и в России в начале XX в. способствовало создание законодательной базы профессионального образования. К этому времени сложилась разветвленная структура профессионального образования [5, с. 18]. Акты законодательства представлены различными положениями, регламентирующими деятельность тех или иных видов профессиональных учебных заведений. К ним относятся «Положение и штаты земледельческого училища» (1878 г.), «Нормальное положение о низших сельскохозяйственных школах» (1883 г.), «Основные положения о промышленных училищах» (1888 г.), «Положение о школах ремесленных учеников» (1893 г.), «Положения о коммерческих учебных заведениях» (1896 г.), «Положение о сельскохозяйственном образовании» (1904 г.) и ряд других источников данного типа, которые позволяют создать представление о системе профессионального образования и ее элементах» [5, с. 6].

Вместе с актами законодательства, регламентирующими деятельность различных видов профессиональных учебных заведений, активно развивалось и законодательство о фабрично-рабочем труде. Среди первых фабричных законов имели место законы, регулирующие отношения в сфере совмещения работы с получением образования. Это, в частности, Закон от 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах», Закон от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции» и Закон от 24 апреля 1890 г. «Об изменении постановления о работе малолетних, подростков и лиц женского пола на фабриках, заводах и мануфактурах и о распространении правил о работе и обучении мало-

летних на ремесленные заведения» [8].

Так, например, согласно первому из вышеуказанных законов, запрещалось применять труд детей в возрасте до 12 лет на фабриках, заводах и мануфактурах. Закон ограничивал продолжительность рабочего дня, запрещал работать в воскресные и праздничные дни, запрещал ночные работы, не разрешал привлекать малолетних и подростков от 15 до 17 лет к вредным и опасным работам. А также устанавливал специальные правила по охране труда для малолетних от 12 до 15 лет. Указанный закон обязывал фабрикантов предоставлять малолетним рабочим, не имевшим образования, возможность посещать народные училища. Фабриканты были обязаны регистрировать малолетних рабочих в особой книге. Согласно закону была создана специальная фабричная инспекция (20 человек), которая находилась в ведении министра финансов и была призвана наблюдать за исполнением правил и запретов, установленных в данном законе, составлять при участии полиции протоколы о нарушениях законодательных норм и передавать их в суд, поддерживать там обвинение против нарушителей. За нарушение владельцами или руководством фабрик данных правил была установлена ответственность (арест или штраф). Закон не применялся на казенных предприятиях, но мог быть распространен на ремесленные заведения, если такое распространение власти находили возможным и полезным [9].

Закон от 12 июня 1884 г. «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах, о продолжительности их работы и о фабричной инспекции» рекомендовал владельцам фабрик, заводов и мануфактур открывать при своих предприятиях школы (на которые дети-рабочие имели лишь 3 часа в день), порядок посещения которых и программы преподавания должны были определяться директорами народных училищ по соглашению с фабричной инспекцией. Однако данный акт не возлагал на работодателей никаких определенных обязанностей; такие обязанности возникали лишь тогда (п. 119), когда фабрикант устраивал по своему желанию при фабрике школу высшего типа, ибо в этом случае он должен был дать возможность посещать школу и тем малолетним рабочим, которые уже окончили начальное училище. Если же при фабрике школы не имелось, то все заботы о предоставлении малолетним работникам возможности посещать школу возлагались на фабричную и учебную инспекции (п.п. 115–116) [9].

Как отмечал в начале XX в. А.Н. Быков, Закон от 12 июня 1884 г. на деле оставался мертвой буквой, и из всех прежних отчетов инспекции можно безошибочно заключить, что обучение малолетних рабочих сколько-нибудь успешно идёт на русских фабриках лишь там, где предприниматели заботятся о нём по собственному почину и жела-

нию. Положение же инспекции, на которой лежала по закону забота о школьном обучении малолетних рабочих и которая вместе с тем не имела никаких реальных средств к устройству приспособленных для них школ, бывало нередко крайне затруднительно [10].

Помимо вышеперечисленных актов фабричного законодательства, к началу 1917 г. действовали более 10 законов о труде и множество подзаконных актов, охватывавших все основные институты трудового (по российской терминологии – фабрично-заводского или фабрично-трудо-вого) законодательства: охрану труда детей и женщин (Законы 1882, 1884, 1885, 1890 гг.), рабочее время и время отдыха (Закон 1897 г.), трудовой договор, внутренний распорядок, дисциплину труда (Закон 1886 г.), заработную плату (Закон 1886 г.), возмещение работодателями вреда и т.д. [11]

Все отмеченные акты законодательства действовали (с изменениями и дополнениями) вплоть до февраля 1917 г. Важнейшие из них были включены в Устав о промышленности. В 1913 г. «фабричные» законы были выделены из Устава о промышленности в особый Устав о промышленном труде. С выпуском Устава о промышленном труде он стал главным источником фабрично-трудо-вого законодательства, и с этого момента юридическая наука и практика стали ссылаться не столько на Полное Собрание Законов Российской империи и на тексты соответствующих актов, сколько на статьи Устава о промышленном труде [8]. Таким образом, можно отметить, что законодательство о труде к началу XX в. активно развивалось. Нормативно-правовые акты, регулирующие многие аспекты трудовых отношений в этот период стали нормативной базой и прочным фундаментом для формирования трудового права высшего, европейского типа.

Кратко рассмотрев историю развития законодательства о совмещении работы с получением образования на территории Беларуси в составе Российской империи в XIX веке, можно сделать следующие основные выводы:

- реформы XIX века создали необходимые условия для развития Российской империи, включая территорию Беларуси в ее составе, по капиталистическому пути и способствовали созданию машинного производства;

- преобладание машинного производства в экономике повлияло на появление и активное развитие законодательства о труде (фабричного законодательства);

- постоянно растущие требования к уровню подготовки кадров квалифицированных рабочих способствовали становлению системы профессионального образования и появлению первых актов законодательства, регулирующих отношения в сфере совмещения работы с получением образования.

Список использованных источников

История правового регулирования трудовых отношений в Беларуси [Электронный ресурс] / К.Л. Томашевский. – Режим доступа: <https://yandex.by/turbo?text>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Развитие института трудовых споров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdamzavas.net/1-49346.html>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Скворцова, Т.К. Отечественный и зарубежный опыт обучения ручному труду в историческом аспекте / Т.К. Скворцова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Шатюк, Т.Г. Развитие народного образования Беларуси на микрорегиональном уровне во второй половине XIX – начале XX вв. (на примере уездного г. Гомеля Могилевской губернии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Г. Шатюк ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2000. – 17 с.

Новик, Н.А. Профессиональное образование в Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Н.Е. Новик; Бел. гос. ун-т. – Минск, 1999. – 19 с.

Профессиональное образование в России – история развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/8/31536.html>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Производственное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogicheskaya>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Левкина, Е.С. Формирование фабрично-трудового законодательства в Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в. [Электронный ресурс] / Е.С. Левкина. – Режим доступа: <http://pravozashitnik.net/ru/2014/4/12>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Формирование фабрично-трудового законодательства в Российской империи во второй половине XIX в. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravozashitnik.net/ru/2014/4/12>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Становление и развитие отношений социального партнерства в сфере труда в России XVIII – начала XX вв. (историко-правовое исследование) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://p.120-bal.ru/pravo/11399/index.html?page=8>. – Дата доступа: 30.09.2019.

Развитие трудового права в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mydocx.ru/6-3272.html>. – Дата доступа: 30.09.2019.