

осмысленности жизни, систему ценностей и отношений человека. Важными показателями эффективности стратегии жизни являются удовлетворенность жизнью, а также психическое здоровье человека [2, с. 74]. В зарубежной психологии существует несколько синонимов жизненной стратегии. Так, А. Адлер писал о жизненном стиле, уникальном способе, выбранном человеком для следования жизненной цели. Э. Фромм термин социальный характер определял как форму установления человеком взаимоотношений в обществе.

Как видим, большинство авторов под жизненной стратегией понимают форму целеустремленного и осмысленного построения человеком собственной жизни в соответствии с индивидуальной системой ценностей, смыслов и целей, путем поэтапного формирования будущего. Т.е. личность намечает основные пути и ищет способы достижения желаемого результата. Все это способствует самопродвижению, повышению качества жизни личности, позволяет человеку занять активную жизненную позицию. Важными элементами жизненной стратегии являются уровень ответственности, степень активности, инициативность, самостоятельность личности.

### Литература

1 Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

2 Васильева, О. С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 74–85.

**В. В. Стракович**

*Науч. рук. Е. В. Одинокина,  
ассистент*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определенного набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой, лидерство – это процесс преимущественно не силового воздействия в направлении достижения группой своих целей. Уровень эмоционального интеллекта определяет характер взаимодействия людей в группе, особую важность это приобретает при взаимодействии лидера и последователей. Лидеру необходимо умение направлять эмоции коллектива в нужное русло – создавать позитивную атмосферу и бороться с негативными настроениями, а также контролировать собственные эмоции, принимая во внимание эффект резонанса. Эффективность лидера зависит и от его поведенческой гибкости, то есть способности изменять свое поведение в зависимости от ситуации. Поэтому представляется важным определить, каким образом эмоциональный интеллект влияет на лидерство.

На основании полученных эмпирических данных можно сделать вывод о том, что для испытуемых наиболее характерно сочетание среднего уровня эмоционального интеллекта и средне выраженный уровень лидерских способностей 28 %. Также большой процент испытуемых имеет низкий эмоциональный интеллект и слабый уровень лидерских способностей 26 %. В данной выборке 23 % испытуемых обладает слабым уровнем лидерских способностей и средним эмоциональным интеллектом. 16 % испы-

туемых имеет средний эмоциональный интеллект и сильно выраженный уровень лидерских способностей. Низкий эмоциональный интеллект и средний уровень лидерских способностей имеет 3 % испытуемых. Высокий эмоциональный интеллект и средний уровень лидерских способностей наблюдается у одного испытуемого и составляет 1 % всей выборки.

### Литература

1 Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, 2014. – 305 с.

*Д. Ю. Суглоб*

*Науч. рук. О. В. Маркевич,*

*ст. преподаватель*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изучение психических процессов, личностных новообразований, внешних факторов, влияющих на восприятие ребенком природных объектов, мотивов взаимодействия с ними показывает, что в дошкольном возрасте отличительной особенностью является доминирование эмоциональной основы над интеллектуальной и рациональной. Эмоциональной основой заботливого отношения к живой природе является олицетворение ее объектов через эмпатию и идентификацию, то есть, приписывание им качеств, сходных с человеческими – «антропоморфизм» [1, с. 22].

Обобщение теоретических исследований отечественных (Бугаева Е.И, Ласовская Д.И) и зарубежных (Раевская А.И, Тагиева М.Н, Антошина Г.В) психологов позволило выделить основные показатели, по которым можно судить о содержательной стороне готовности дошкольников к заботливому поведению по отношению к живым объектам. К ним относятся: интерес и эмпатия к животным и растениям; определенный уровень сформированности социальных мотивов, экологических и нравственных представлений, оценочных суждений; способность к положительным эмоциональным проявлениям при восприятии растений и животных; действия, направленные на заботу о живых существах. [1, с. 23]

Необходимым условием формирования у дошкольника гуманного отношения к животным является положительный пример взрослых, проявляющих бережное отношение ко всему живому и действующих в соответствии с нормами и правилами экологического поведения. Воспитание гуманного отношения к окружающему (в том числе и к животным) необходимо осуществлять в тесном контакте дошкольного учреждения с семьей, при согласованной деятельности всех участников педагогического процесса (дети – педагоги - родители).

### Литература

1 Анцупова, И. И. Анималотерапия / И. И. Анцупова // Вокруг света. – 2006. – № 12. – С. –22–24