

тующих имеет средний эмоциональный интеллект и сильно выраженный уровень лидерских способностей. Низкий эмоциональный интеллект и средний уровень лидерских способностей имеет 3 % испытуемых. Высокий эмоциональный интеллект и средний уровень лидерских способностей наблюдается у одного испытуемого и составляет 1 % всей выборки.

Литература

1 Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, 2014. – 305 с.

Д. Ю. Суглоб

Науч. рук. **О. В. Маркевич,**
ст. преподаватель

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Изучение психических процессов, личностных новообразований, внешних факторов, влияющих на восприятие ребенком природных объектов, мотивов взаимодействия с ними показывает, что в дошкольном возрасте отличительной особенностью является доминирование эмоциональной основы над интеллектуальной и рациональной. Эмоциональной основой заботливого отношения к живой природе является олицетворение ее объектов через эмпатию и идентификацию, то есть, приписывание им качеств, сходных с человеческими – «антропоморфизм» [1, с. 22].

Обобщение теоретических исследований отечественных (Бугаева Е.И, Ласовская Д.И) и зарубежных (Раевская А.И, Тагиева М.Н, Антошина Г.В) психологов позволило выделить основные показатели, по которым можно судить о содержательной стороне готовности дошкольников к заботливому поведению по отношению к живым объектам. К ним относятся: интерес и эмпатия к животным и растениям; определенный уровень сформированности социальных мотивов, экологических и нравственных представлений, оценочных суждений; способность к положительным эмоциональным проявлениям при восприятии растений и животных; действия, направленные на заботу о живых существах. [1, с. 23]

Необходимым условием формирования у дошкольника гуманного отношения к животным является положительный пример взрослых, проявляющих бережное отношение ко всему живому и действующих в соответствии с нормами и правилами экологического поведения. Воспитание гуманного отношения к окружающему (в том числе и к животным) необходимо осуществлять в тесном контакте дошкольного учреждения с семьей, при согласованной деятельности всех участников педагогического процесса (дети – педагоги - родители).

Литература

1 Анцупова, И. И. Анималотерапия / И. И. Анцупова // Вокруг света. – 2006. – № 12. – С. –22–24