

самой ее сутью. Учитывая высокую художественную значимость музыки венских классиков, следует считать целесообразным ее включение в школах Китая в программу по музыке для 1–4 классов (ввиду их отсутствия) [3], в школах Республики Беларусь – расширение примерного музыкального материала учебной программы по «Музыке» за счет других ярких музыкальных композиций.

Высокая эффективность и результативность музыкального воспитания младших школьников в процессе изучения произведений венских классиков на уроках музыки во многом зависит от комплекса педагогических условий, которые сумеет организовать учитель. Педагогические условия при изучении музыки венских классиков – это продуманный план заблаговременной подготовки к уроку с учетом возрастных особенностей обучаемых, выбора формы урока, конкретизации цели и задач урока, эффективных методов (и их сочетания), определения привлекаемых для реализации методов материальных и информационно-ресурсных средств.

Литература

1. Кириллина, Л. Классический стиль в музыке XVIII – начала XIX веков: Самосознание эпохи и музыкальная практика / Л. Кириллина. – М. : Моск. гос. консерватория, 1993. – 192 с.
2. Холопова, В. Н. Музыка как вид искусства : учеб. пособие / В. Н. Холопова. – СПб. : Лань, 2000. – 320 с.
3. 古典音乐对小学生教育的影响 张嘉茜 2019年 = Чжан Цзяцянь. Влияние классической музыки на начальное и среднее образование / Чжан Цзяцянь // Журн. Центр. консерватории музыки. – 2019.

УДК 37.013.42:159.923:159.942:616.89-008.44-053.5

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О. Н. Мельникова
ГГУ имени Ф. Скорины (Гомель)

Ключевые слова: семья, родители, эмоциональное неблагополучие, тревожность, детско-родительские отношения.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эмоциональной сферы младших школьников из семей с разными типами

детско-родительских отношений, выделены типы детско-родительских отношений, которые приводят к нарушениям эмоционального благополучия младших школьников, представлена программа работы с родителями детей с нарушениями в эмоциональной сфере.

THE PREVENTION OF EMOTIONAL DISTRESS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

O. N. Melnikova

Francisk Skorina Gomel State University

Keywords: family, parents, emotional well-being, anxiety, child-parent relationship.

Abstract. The article presents the results of a study of the emotional state of primary school children from the families with different types of child-parent relationships. It also identifies the types of child-parent relationships that lead to violation of the emotional well-being of primary school children, and presents training/support program for parents of children with emotional disorders.

Эмоциональное состояние ребенка, его настроение во многом зависит от взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Если взрослый внимателен к ребенку, уважает его личность, то ребенок испытывает эмоциональное благополучие. Если взрослый приносит огорчения, то ребенок остро переживает чувство неудовлетворения, перенося негативные эмоции на окружающих его людей или свои игрушки.

Согласно исследованиям Л. А. Абрамян, М. И. Лисиной, Т. А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно рассматривать как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных потребностей: биологических и социальных [1]. А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, И. Ю. Ильина, Г. А. Свердлова, Е. П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, которое является основой отношения ребенка к миру и влияет на особенности переживаний, познавательную и эмоциональную сферу, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [2].

Соответственно термин «эмоциональное неблагополучие» можно трактовать как устойчивое эмоционально-негативное

самочувствие, дискомфортно-эмоциональное состояние ребенка, которое является основой его отношения к миру и влияет на все сферы жизни ребенка. Ребенок нуждается в поддержании чувства безопасности и уверенности со стороны взрослых. Проявляя заботу, взрослый демонстрирует свое положительное-эмоциональное отношение к ребенку, в результате чего у него возникает чувство эмоционального комфорта и чувство привязанности ко взрослому. Именно чувство любви и нежности к ребенку формирует психологически здоровую личность.

С целью изучения особенностей эмоциональной сферы младших школьников из семей с разными типами детско-родительских отношений было организовано и проведено исследование на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 1 г. Ветки им. А. А. Громыко» и «Великонемковский детский сад-средняя школа Ветковского района». В исследовании приняли участие младшие школьники 9–12 лет (3–4 класс) в количестве 100 человек (38 мальчиков, 62 девочки), проживающих в полных семьях, а также их родители в количестве 200 человек (100 мужчин и 100 женщин). В качестве диагностического инструментария использовались опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (И. М. Марковская) и методика «Шкала тревожности ребенка» (Г. Я. Кудрина).

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили сделать вывод о том, что у младших школьников отмечается высокий уровень тревожности (учебная, межличностная) в совокупности с требовательным и контролирующим типом родительского отношения и воспитательной конфронтацией в семье. Следовательно, нарушения детско-родительских отношений сказываются на появлении у детей чувства беспокойства и тревоги, т. е. эмоционального неблагополучия.

Отношения в семье зависят от многих факторов, среди которых можно выделить особенности личности родителей, эмоциональную атмосферу в семье, воспитательные ресурсы родителей, уровень образования и т. д. На наш взгляд, одним из способов профилактики эмоционального неблагополучия детей может стать повышение психологической культуры и психолого-педагогической компетентности родителей. В соответствии с этим в ГУО «Великонемковский детский сад-средняя школа Ветковского района» были разработаны рекомендации, с которыми родители младших

школьников знакомились в ходе реализации программы «Повышение психологической культуры родителей и оптимизация детско-родительских отношений».

Программа представляет собой цикл занятий по соответствующей тематике и рассчитана на реализацию в течение учебного года. В процессе реализации программы мы стремились к повышению педагогической компетентности родителей, формированию конструктивного стиля общения между родителем и ребенком, гармонизации детско-родительских отношений. Так, например, одно из занятий «Идеальные родители» было направлено на формирование у родителей стремления к преобразованию взаимоотношений между ними и детьми, другое – «Родительская любовь» – на формирование и развитие позитивного восприятия собственного ребенка, его безусловное принятие, развитие умения открыто выражать свои эмоции. Цель занятия «Семейный совет» заключалась в освоении родителями метода решения семейных проблем на семейном совете и т. д.

В качестве положительного промежуточного результата реализации разработанной нами программы можно отметить возросший интерес родителей к психолого-педагогическим знаниям, увеличение количества родителей, посетивших школьного психолога. Родители обучились продуктивным тактикам взаимодействия со своими детьми. Однако более полные выводы об эффективности реализации программы будут сделаны нами по окончании реализации программы.

Таким образом, очень важно понимать, что эмоциональное благополучие детей напрямую зависит от грамотного родительского поведения. Родители должны знать, что неадекватные воспитательные подходы с их стороны (гипоопека, гиперопека, физические наказания, излишняя требовательность и др.) формируют личностную неустойчивость ребенка, наносят колоссальный вред его психическому здоровью. Психологическое просвещение родителей может стать одним из эффективных способов профилактики психологического неблагополучия ребенка.

Литература

1. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М. : Воронеж, 1997. – 216 с.
2. Филиппова, Г. Г. Эмоциональное благополучие ребенка и его изучение в психологии / Г. Г. Филиппова // Детский практический психолог. – М. : Просвещение, 2001. – 114 с.