

бов поведения с ним» [1]. Под понятием «отношение» в психологии понимается субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой [1].

Выявление особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях проводилось с пятьюдесятью испытуемыми в возрасте от 6 до 17 лет из приемных и биологических семей. Для определения степени привязанности детей к родителям были использованы методика Р. Жилия и методика «Рисунок семьи».

Согласно полученным данным, 60 % испытуемых *младшего школьного возраста* из приемных семей имеют привязанность к матери, 13,3 % – привязанность к отцу, 13,3 % имеют привязанность ко всем членам семьи, 13,3 % - к другим членам семьи; 40 % испытуемых *подросткового возраста* из приемных семей имеют привязанность ко всем членам семьи, 33,3 % – к матери, 26,6 % – к отцу; 40 % испытуемых *юношеского возраста* имеют привязанность ко всем членам семьи, 33,3 % – к отцу, 26,6 % – к матери.

Таким образом, приемные дети младшего школьного возраста больше привязаны к матери. Это связано с тем, что стадии привязанности у этих детей протекают более медленно, чем у детей из биологических семей, более старшие приемные дети испытывают привязанность ко всем членам семьи более, чем в остальных случаях. Это связано с возрастными особенностями и этапами привязанности приемных детей.

Детско-родительские отношения в приемных семьях зависят от мотивов усыновления, характеров родителей и детей, наличия или отсутствием тайны усыновления и отношением приемных родителей к родным родителям ребенка, а также – насколько гибка семейная система.

#### Литература

1 Басин, Е. Я. Творчество и эмпатия / Е. Я. Басин // Вопросы философии. – 1987. – № 2. – С. 54-66.

**А. Я. Чечко**

Науч. рук. **Е. В. Одиночкина,**  
ассистент

#### **ОТЛИЧИЯ СПОСОБОВ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С АЛЕКСИТИМИЕЙ**

Выборка исследования: 60 учащихся Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, средний возраст 21 год. В данном исследовании для сравнения способов совладания юношей и девушек с алекситимией используются такие стратегии как: «самоконтроль», который характеризуется как преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию. «Поиск социальной поддержки», который характеризуется как разрешение проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Характерны ориентированность на взаимодействие с др. людьми, ожидание поддержки, внимания, совета, сочувствия, конкретной действенной помощи. «Принятие ответственности», которое характеризуется как признание субъектом своей роли в возникновении проблемы и ответственности за ее решение, в ряде случаев с отчетливым компонентом самокритики и самообвинения. Выраженность данной стратегии в поведении может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой.

Таким образом, на основании полученных экспериментальных данных юноши алекситимики не отличаются от девушек, имеющих алекситимию. Юноши, находящиеся в группе риска не отличаются от девушек, находящихся в группе риска. Юноши, у которых не обнаружена алекситимия, отличаются от девушек, у которых не обнаружена алекситимия по способу совладания поиск социальной поддержки. При способе совладания «поиск социальной поддержки» испытуемый решает проблемы за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, он в поиске информационной, эмоциональной и действенной поддержки.

## Литература

1 Гаранян, Н. Г., Холмогорова А. Б. Концепция алекситимии / Н. Г., Гаранян, А. Б. Холмогорова // Социально-психиатрический журнал. – 2003. – № 1. – С.128–145.

**А. С. Шаблинская**

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,*

*канд. пед. наук, доцент*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

С рождением в семье ребёнка с особенностями психофизического развития у родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, своему ребёнку, который не такой, как все, к другим людям и к жизни вообще. Возникают психологические проблемы, для разрешения которых необходима комплексная психологическая помощь и поддержка. Эту проблему изучали: Л.М. Шипицына, М.И. Рожков, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, А.А. Щеглова, М.Г. Гогин и др.

Исследование изучения особенностей семьи, имеющей ребенка с особенностями психофизического развития проводилось в Центре коррекционно-развивающего обучения г. Бобруйска, выборка составила 60 человек родителей детей с особенностями психофизического развития.

Результаты исследования по методике «Тест-опросник родительского отношения родителей к детям» (А.Я. Варга, В.В. Столин) показывают: по шкалам «Принятие – отвержение 90% высокое значение, родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. «Кооперация» 60% высокое значение, родитель доверяет ребенку. «Симбиоз» 80% высокое значение родитель старается встать на его точку зрения в спорных вопросах. «Контроль» 95% высокий уровень, родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами и строго контролирует его действия. Отношение к неудачам ребенка» 75% высокое значение, родитель доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость в связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни.

Во всех семьях показатель эмоционального принятия ребенка очень высокий. Взрослые принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, каков он есть, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей.