

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Т. М. Адаськова

*Науч. рук. Е. В. Приходько,
ассистент кафедры психологии*

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Под эмпатией подразумевается сочувствие, сопереживание, понимание психологических состояний других людей. Термин эмпатия ввел в психологию Э. Титченер, обобщивший развивавшиеся в философской традиции идеи о симпатии с теориями вчувствования [1, с. 69].

В научных психологических исследованиях она разрабатывается в двух направлениях: как нравственно–эстетическое чувство (А. А. Бодалев, Т. П. Гаврилова, К. Роджерс и др.) и как один из аспектов человеческих отношений (Л. И. Божович, Л. П. Выговская и др.) [1, с. 67].

С целью выявления уровня эмпатических способностей нами было проведено исследование с помощью методики «Шкала эмоционального отклика», разработанной А. Меграбяном и модифицированной Н. Эпштейном. В исследовании приняли участие студенты факультета психологии и педагогики, физического и филологического факультета. По 50 человек от каждого факультета.

В результате исследования, мы выяснили, что у студентов факультета психологии и педагогики преобладает высокий уровень эмпатии. Очень высокий уровень эмпатии имеют 8 %, высокий уровень 80 %. Умение сопереживать другим людям – ценное качество психолога. Они склонны оказывать людям деятельную помощь, проявляют альтруизм в реальных поступках, способствуют поддержанию и укреплению дружеских отношений, оценивают позитивные социальные черты как важные, более ориентированы на моральные оценки. 12% студентов со средним уровнем развития эмпатии, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми. Студентов специальности «Психология» с низким и очень низким уровнем способностей к эмпатии в нашем исследовании не выявлено. Студенты физического и филологического факультета обладают наименее выраженными эмпатическими способностями. Так, у 40% студентов-физиков и у 30 % студентов-филологов выявлен низкий уровень эмпатии. Следовательно, полученные высокие данные на эмоциональный отклик на факультете психологии и педагогики, может быть обусловлено профессиональным и личностным ростом в период обучения на факультете психологии.

Литература

1. Бондаренко, А. Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика / А. Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 1. – С. 67–69.

Р. А. Артемьев

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Формирование ценностей и нравственности подростков является на протяжении многих десятилетий одним из наиболее востребованных для изучения направлений