

Р. И. Абышова
Науч. рук. **Т. Г. Шатюк**,
канд. пед. наук, доцент

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛЕВОЙ СТРУКТУРЕ СЕМЬИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ЭТНОСОВ

В Беларуси межнациональные браки являются достаточно частым явлением. Вместе с тем межличностные отношения в разноэтнических семьях имеют свою специфику.

Для изучения представлений о ролевой структуре семьи было проведено исследование при помощи опросников «Пословицы» И. С. Клециной [1, с. 425], «Ролевая структура семьи» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской [2, с. 96] среди иностранных студентов ГГУ имени Ф. Скорины. Выборку исследования составили 60 человек: по 10 юношей и 10 девушек туркменской, китайской и белорусской национальности, не состоящие в браке, в возрасте от 18 до 22 лет.

В результате обработки полученных данных (угловое преобразование Фишера) были обнаружены статистически значимые результаты: юноши-туркмены (80 %), китайцы (100 %), белорусы (70 %) наиболее подвержены традиционным представлениям о распределении ролей в семье, нежели девушки: туркменки (20 %), китайки (20 %), белоруски (40 %); в отношении распределения ролей в семье:

– *воспитание детей*: респонденты китайской и белорусской национальностей считают, что воспитанием детей должны заниматься оба родителя, студенты-туркмены предписывают эту роль жене;

– *материальное обеспечение семьи*: студенты-туркмены и белорусы предписывают роль «кормильца» мужчинам, студенты-китайцы предписывают эту роль обоим супругам.

– *эмоциональный климат в семье*: юноши-туркмены и китайцы, а также девушки-китайки, туркменки и белоруски относят эту роль к женской, юноши-белорусы – к мужской.

– *роль хозяина/хозяйки*: респонденты китайской и белорусской национальностей считают, что эта роль должна быть поделена между мужем и женой поровну, студенты-туркмены предписывают эту роль женщинам.

Литература

1 Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. – СПб. : Питер, 2003. – 479 с.

2 Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум: учебно-методическое пособие / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – Москва : МГУ, 1987. – 120 с.

Е. В. Андреева
Науч. рук. **О. А. Короткевич**,
ст. преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ГЕНДЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование гендерных особенностей детей младшего школьного возраста имеет продолжительную историю. Особенно большую роль в изучении данной проблемы сыграла С. Бем, Я. Л. Коломинский и др. В своих исследованиях С. Бем пришла к выводу, что

в младшем школьном возрасте гендерная сегрегация довольно ощутима. Она установила, что дети с самыми разными личностными качествами стремятся объединяться в социальные группы на основе общности гендера. И пришла к выводу, что биологический пол, социальные гендерные ярлыки и психологическая гендерная идентичность действуют совместно, вынуждая ребенка объединяться с детьми одного с ним пола и избегать объединения с детьми противоположного.

Современное общество характеризуется изменением ценностно-нравственных ориентаций в сфере отношений между полами, в нем происходит размывание границ между женскими и мужскими социальными ролями, отмечается влияние негативного информационного фона, провоцирующего агрессию у девочек и повышенную тревожность у мальчиков. Результаты «бесполой» педагогики и психологии не заставили себя ждать: мальчики оказываются недостаточно эмоционально устойчивыми, решительными, сильными, а у девочек обнаруживается нехватка нежности, скромности, мягкости, терпимости.

Существуют различные взгляды на то, когда можно начать работу по выявлению личностных особенностей детей. Одним из благоприятных периодов является младший школьный возраст, так как именно сейчас школьник начинает усваивать общественные нормы и правила. Работу по развитию гендерных представлений необходимо начинать в младшем школьном возрасте, так как этот возраст является наиболее сензитивным в силу развития самосознания и освоения ребенком новой социальной роли школьника. Гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нем должны не только педагоги, но и психологи. Одной из форм работы может стать тренинг гендерной идентичности. Как правило, в тренинге ставятся задачи формирования представлений о сущности своего и иного пола; развития установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; смягчения недоверия между ними.

Р. А. Артемьев

Науч. рук. Н. И. Колтышева,

канд. пед. наук, доцент

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ценность – любой «объект» (в том числе и идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса) [1]. В широком понимании в качестве ценности могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения.

Одной из мобильных и активных групп населения является молодежь, представленная разными периодами юношеского возраста. Возраст юности (16–22 лет) – это особая пора, знаменующаяся завершением перехода от детства к взрослости.

Важное значение для развития личности в юношеском возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения

В юношеском возрасте складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна – со взрослыми, другая – со сверстниками.