

**Е. А. Белова**  
Науч. рук. **О. В. Маркевич**,  
ст. преподаватель

## **ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

В настоящее время важным условием успешного инклюзивного образования признается готовность общества к психологическому принятию детей с особыми потребностями в качестве равноценных личностей. Так К. С. Шалагинова признает важность готовности общества к психологическому принятию детей с особыми образовательными потребностями в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения [1, с. 13].

Несмотря на различие подходов к определению психологической готовности, С. В. Алехина под психологической готовностью понимает сложное, целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие.

В ходе проведенного эмпирического исследования на базе СШ № 1 имени А. А. Громько г. Ветки (выборка составила 44 учащихся 10, 11-х классов) с использованием таких методик как: диагностика принятия других (В. Фейя), диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И. М. Юсупов), диагностика уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко) и анкета (разработанная К. С. Шалагиновой), была выявлена психологическая неготовность большинства старших школьников к инклюзивному образованию.

Психологическая неготовность старших школьников проявляется в слабом проявлении интереса к личности другого человека (50 %), а также в недостаточно сформированном уважительном отношении к людям и их особенностям (45 %), недостаточно развитых эмпатических способностях (43 %), а также таких каналов эмпатии, как идентификация, рациональный канал, в отсутствии знаний об инклюзивном образовании (80 %), отрицательном отношении к возможности включения детей с особенностями в развитии в обычный класс (73 %), а также нежелании обучаться в условиях инклюзивного образования (86 %)

### **Литература**

1 Шалагинова, К. С. Работа со здоровыми детьми в условиях перехода к инклюзивному образованию / К. С. Шалагинова // Справочник педагога психолога. Школа. – 2013. – № 5. – С. 13–29.

**Е. О. Белоус**  
Науч. рук. **О. В. Маркевич**,  
ст. преподаватель

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОТДЕЛЕНИЯ РЕАНИМАЦИИ И АНЕСТЕЗИОЛОГИИ**

В динамично меняющемся мире, предъявляющим к медицинским работникам отделения реанимации и анестезиологии требования выдерживать максимальные и