

Период юности, как и взрослая жизнь человека в целом, характеризуется изменением его мотивационной сферы, что обусловлено личными, социальными и культурными событиями и факторами.

Для изучения характеристик мотивационно-потребностной сферы студентов-психологов было проведено исследование, в котором приняли участие 48 студентов факультета психологии и педагогики.

У 32 испытуемых (66,67 %) выявлен средний уровень потребности в одобрении. Это свидетельствует о том, что они хотят выглядеть в глазах окружающих такими, какими являются на самом деле, что дает им возможность для самостоятельности в суждениях о себе. 16 испытуемых (33,33 %) имеют низкий уровень потребности в одобрении, который проявляется в том, что они могут ставить себя вне социальных связей и социального одобрения, а также им не свойственна категоричность суждений о себе.

Мотивация избегания неудач (концентрация на возможных сложностях, страх оценки себя другими, неуверенность в своих силах) преобладает у 45,8 % испытуемых. А у 54,2 % испытуемых ярко выражена мотивация к достижению успеха – оптимистичный взгляд на жизнь, опора на свои способности, ощущение контроля над собственной жизнью.

В учебной деятельности студенты-психологи мотивированы на приобретение глубоких и прочных знаний и обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности.

Литература

1 Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. – СПб: Питер, 2002. – 656 с.

Н. Г. Бусел

*Науч. рук. Н. И. Колтышева,
канд. пед. наук, доцент*

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В УЧЕБНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Особое внимание в ходе социально-психологического изучения группы и коллектива уделяется взаимоотношениям в них.

Под межличностными отношениями понимаются субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения [1].

Коллектив представляет собой высокоразвитую малую группу. В коллективе межличностные отношения основаны на взаимном доверии людей, открытости, честности, порядочности, взаимном уважении и т. п.

Межличностные отношения в группе имеют многоуровневую структуру: персональные отношения; партнерские отношения; мотивационные отношения.

Также, в межличностных отношениях учебного коллектива важно учитывать лидерские качества каждого.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Мозырской школы на выборке 20 человек в возрасте 18–19 лет. Нами использовались следующие методики: «Социометрия», «Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта», «Диагностика лидерских способностей Е. Жарикова, Е. Крушельницкого».

При использовании первой методики можно сделать вывод о том, что межличностные отношения в данной группе слабые, потому что показатель групповой сплоченности ниже нормы.

При использовании второй методики можно сделать вывод о том, что 25 % испытуемых не склонны к риску, 65 % – с нормальным показателем, 10 % – склонны к риску.

При использовании второй методики можно сделать вывод о том, что у 35 % испытуемых лидерские качества выражены слабо, у 50 % – выражены средне, у 10 % – выражены сильно, 5 % как лидеры склонны к диктату.

Литература

1 Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

М. В. Варламова

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика в отношении социально-опасного положения (далее СОП) несовершеннолетних прежде всего связана с ранним выявлением проблемы, с просвещением педагогов, родителей и несовершеннолетних.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП, рассматривается как «комплекс согласованных профессиональных действий органов, иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия» [1, с. 3].

Необходимой для родителей них является информация о том, какие есть возможности у членов семьи для медицинской или психологической реабилитации, к кому они могут обратиться за бесплатной помощью, какие есть кружки и секции, дополнительные занятия, куда может ходить их ребенок, какие мероприятия в школе помогут родителям более эффективно взаимодействовать со своими детьми. К темам консультаций для родителей добавляются: виды семейного насилия и его последствия, ранняя алкоголизация, профессиональный выбор ребенка и др.

Сопровождение семьи в СОП включает консультации для педагогов, специалистов, включенных в группу сопровождения, а также подростков. Групповые консультации носят профилактический или информационный характер. Педагогов информируют об ответственности, в т. ч. юридической, о специфике обучения детей, находящихся в СОП, о раннем выявлении таких детей, о психологическом и других видах насилия, о профилактике изоляции ребенка в СОП в классном коллективе.

Таким образом, методическая работа в рамках сопровождения детей в СОП включает: создание базы нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической и социальной службы и других субъектов процесса сопровождения семей в СОП; организацию методической базы, содержащей коррекционные и профилактические мероприятия для педагогов (классных руководителей); оказание методической поддержки педагогам, работающим в социальной гостинной.

Литература

1 Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении : приказ Министерства образования Республики Беларусь 24.05.2011 № 336. – Режим доступа : http://gggspc.grodno.unibel.by/pdf/programm_1.pdf. – Дата доступа 23.03.2016.