

При использовании второй методики можно сделать вывод о том, что 25 % испытуемых не склонны к риску, 65 % – с нормальным показателем, 10 % – склонны к риску.

При использовании второй методики можно сделать вывод о том, что у 35 % испытуемых лидерские качества выражены слабо, у 50 % – выражены средне, у 10 % – выражены сильно, 5 % как лидеры склонны к диктату.

Литература

1 Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.

М. В. Варламова

Науч. рук. Л. И. Селиванова,

канд. пед. наук, доцент

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика в отношении социально-опасного положения (далее СОП) несовершеннолетних прежде всего связана с ранним выявлением проблемы, с просвещением педагогов, родителей и несовершеннолетних.

Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП, рассматривается как «комплекс согласованных профессиональных действий органов, иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия» [1, с. 3].

Необходимой для родителей них является информация о том, какие есть возможности у членов семьи для медицинской или психологической реабилитации, к кому они могут обратиться за бесплатной помощью, какие есть кружки и секции, дополнительные занятия, куда может ходить их ребенок, какие мероприятия в школе помогут родителям более эффективно взаимодействовать со своими детьми. К темам консультаций для родителей добавляются: виды семейного насилия и его последствия, ранняя алкоголизация, профессиональный выбор ребенка и др.

Сопровождение семьи в СОП включает консультации для педагогов, специалистов, включенных в группу сопровождения, а также подростков. Групповые консультации носят профилактический или информационный характер. Педагогов информируют об ответственности, в т. ч. юридической, о специфике обучения детей, находящихся в СОП, о раннем выявлении таких детей, о психологическом и других видах насилия, о профилактике изоляции ребенка в СОП в классном коллективе.

Таким образом, методическая работа в рамках сопровождения детей в СОП включает: создание базы нормативных документов, регламентирующих деятельность психолого-педагогической и социальной службы и других субъектов процесса сопровождения семей в СОП; организацию методической базы, содержащей коррекционные и профилактические мероприятия для педагогов (классных руководителей); оказание методической поддержки педагогам, работающим в социальной гостинной.

Литература

1 Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении : приказ Министерства образования Республики Беларусь 24.05.2011 № 336. – Режим доступа : http://gggspc.grodno.unibel.by/pdf/programm_1.pdf. – Дата доступа 23.03.2016.