

О. В. Горбачева

Науч. рук. **Л. И. Селиванова**,
канд. пед. наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ

Профилактика нарушений репродуктивного здоровья в подростковой среде является одной из самых важных и пока еще нерешенных социально-педагогических проблем. Организационно она достигается целым рядом условий и способов работы, объединенных в общую программу действий.

Во-первых, профилактическую работу в области сохранения репродуктивного здоровья необходимо вести *всем участникам воспитательного процесса*, поскольку существуют различные методы и средства по профилактике нарушения репродуктивного здоровья подростков (педагогические, психологические, медицинские и другие). Нами изучены различные виды программ социально-педагогической профилактики нарушений репродуктивного здоровья подростков. Они отличаются своей направленностью, масштабом реализации, институциональностью, спецификой используемых методик.

Во-вторых, *отличаются методологические подходы* профилактики нарушения репродуктивного здоровья подростков. Они имеют различную степень воздействия на подростков и могут быть не связаны между собой. Учитывая личностные ресурсы подросткового возраста, можно максимально развивать те или иные компетенции старшего школьника. Так, формируя психосоциальную компетенцию, мы решаем одну из важных социально-педагогических задач по охране здоровья – основе физического, умственного и социального благополучия [1].

Под *ценностным отношением* подростка к своему здоровью понимается система индивидуальных, избирательных связей подростка с различными явлениями окружающей действительности, способствующими или угрожающими здоровью людей, обусловленная внутренними и внешними факторами, характерными для подросткового возраста, основанная на его знаниях в области человековедения, биологии, на потребностях сохранения и укрепления здоровья, находящая проявления в здоровьесберегающем поведении, эмоциях и оценках здоровья. *Формирование ценостного отношения подростков к репродуктивному здоровью* мы рассматриваем как основной путь в отношении организации решения данной социально-педагогической проблемы.

Литература

1 Ананьев, В. А. Введение в психологию здоровья / В. А. Ананьев [и др.]. – СПб.: БПА, 1998. – 148 с.

П. С. Деревяго

Науч. рук. **А. А. Лытко**,
канд. пед. наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМПАТИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ТРЕНИНГЕ С ПОДРОСТКАМИ

В нашем эмпирическом исследовании, результаты которого опубликованы, установлена статистически значимая взаимосвязь между уровнем развития эмпатии и уровнем морального развития подростков [1]. Чтобы выяснить, влечет ли за собой повышение уровня эмпатии повышение уровня их нравственности, мы задались целью проверки этой гипотезы в практике работы педагога-психолога.